



Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco Maria Genco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V Sez. B

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: Amministrazione Finanza e Marketing

Anno scolastico 2021/2022

Docente coordinatore: Prof.ssa Lemma Susanna

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2022

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 4
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO	pag. 5
B.2 - GRUPPO CLASSE	pag. 6
B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 7
B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag. 10
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 10
C - PERCORSO FORMATIVO	pag. 11
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag. 11
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICODI INDIRIZZO	pag. 12
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag. 13
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 14
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 14
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag. 15
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag. 15
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 16
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag. 16
D3- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 16
E – PROGETTUALITÀ	pag. 24

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO
pag. 24

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE
pag. 27

E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI
pag. 27

E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO
pag. 27

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA
pag. 28

ALLEGATI **pag. 29**

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina insegnata	Firma
Prof. Chiaromonte Rosa	Religione	R. Chiaromonte
Prof. ssa Di Lorenzo Claudia	Lingua e Letteratura Italiana	C. Di Lorenzo
Prof. ssa Di Lorenzo Claudia	Storia	C. Di Lorenzo
Prof. ssa Moramarco Maria	Inglese	M. Moramarco
Prof. ssa Lestingi Maria Elena	Francese	M. Lestingi
Prof. ssa Lemma Susanna	Diritto	S. Lemma
Prof. ssa Lemma Susanna	Economia Politica	S. Lemma
Prof. ssa Solazzo Annamaria	Economia aziendale	A. Solazzo
Prof. ssa Cristallo Lucia	Matematica Applicata	L. Cristallo
Prof. Loporcaro Michele Maria	Scienze Motorie e Sportive	M. Loporcaro
Prof.ssa Lorè Agnese	Sostegno	A. Lorè
Prof. ssa Ventura Maria	Sostegno	M. Ventura

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Prof.ssa Di Lorenzo Claudia	Italiano- Storia
Prof. ssa Solazzo Anna Maria	Economia aziendale
Prof. ssa Lemma Susanna	Diritto – Economia Politica
Prof.ssa Cristallo Lucia	Matematica Applicata
Prof. ssa Moramarco Maria	Inglese
Prof.ssa Lestingi Maria Elena	Francese

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.	Classe di Provenienza
	4 B AFM
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
12	4
13	4
14	4
15	4
16	4
17	4
18	4
19	4
20	4
21	4
22	4
23	4
24	4

*Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe come indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe quinta B AFM è composta da 24 alunni; tra loro è presente un alunno diversamente abile affiancato, durante tutto il percorso scolastico, da due docenti di sostegno che hanno seguito l'alunno in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato, depositato in segreteria didattica, agli atti.

La composizione della classe non ha subito, durante il terzo e quarto anno, variazioni significative legate a mancate promozioni e nuovi inserimenti, ad eccezione dell'ingresso di due alunni all'inizio del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020 per trasferimento da altra scuola.

Il buon livello di socializzazione raggiunto durante il primo quadrimestre del terzo anno si è interrotto nel marzo 2020 quando la situazione pandemica ed il conseguente stato di emergenza ha visto cambiare le dinamiche socio-relazionali tra gli stessi alunni. Il distanziamento ha modificato profondamente anche la relazione fra docenti e discenti, ponendo forti limiti a quello scambio umano e didattico che è alla base dell'apprendimento. La classe ha seguito le lezioni in dad a partire dal mese di marzo 2020 e fino alla fine dell'anno scolastico 2019/2020. Anche durante l'anno scolastico 2020/2021, ad eccezione di 10 giorni nel mese di ottobre 2020, l'attività didattica è stata svolta in dad, in ottemperanza alle diverse ordinanze della Regione Puglia che davano ai genitori la facoltà di scegliere per i propri figli tra lezioni in presenza o dad.

La DaD, nell'ultima fase scolastica del 2020, era stata salutata in maniera positiva dal gruppo classe che mostrava buoni progressi in itinere; al contrario, nel corso del IV anno, questa modalità didattica non ha coinvolto gli alunni in maniera proficua, evidenziando numerose lacune pregresse ed i limitati stimoli culturali che hanno sempre connotato una buona parte del gruppo classe. Durante l'anno scolastico 2021/2022 le lezioni si sono svolte per lo più in presenza, con alcuni periodi di DDI per alunni positivi al Covid o contatti stretti di soggetti positivi. Sono state tante le difficoltà che i docenti hanno dovuto affrontare nel ritorno alla didattica in presenza come la scarsa concentrazione degli alunni e gli ingressi in ritardo, l'impegno discontinuo e selettivo per la maggior parte di loro.

Nel corso del triennio i docenti hanno favorito momenti di discussione, di confronto e di lavoro collaborativo guidando gli alunni nell'acquisizione delle difficoltà riscontrate nelle discipline; durante il periodo di apprendimento a distanza tutti i docenti del Consiglio di Classe

hanno rimodulato le programmazioni disciplinari integrandole con metodologie di apprendimento innovative curvate, sin da marzo 2020, sulle attività svolte in modalità sincrona e asincrona.

Nell'ottica di un confronto didattico-metodologico determinato all'acquisizione di un efficace metodo di studio, i docenti hanno proposto strategie e attività guidate, stimolando negli alunni senso del dovere e metodicità operativa alle quali la classe non ha risposto sempre in maniera didatticamente efficace.

Per quanto riguarda l'aspetto prettamente comportamentale, la classe non ha registrato particolari problemi che hanno sollecitato provvedimenti disciplinari. Sono da rilevare, tuttavia, da parte di alcuni alunni, numerosissime assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate e scarsa partecipazione al dialogo educativo.

Una buona parte della classe presenta ancora difficoltà ad argomentare in maniera chiara e criticamente consistente evidenziando la mancanza di quelle competenze linguistico-espressive e di rielaborazione dei contenuti che sono alla base di una positiva conclusione di ogni percorso scolastico; tutto ciò perché diversi alunni sono poco abituati alla sistematicità del lavoro ed alla concentrazione nello studio.

In sintesi: la classe risulta piuttosto eterogenea rispetto al profitto ed ai livelli di apprendimento raggiunti: una prima fascia è costituita da un piccolo gruppo di discenti responsabili, che studia in modo costante e proficuo, sa far uso dei linguaggi specifici, approfondisce tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomo nello studio e nei collegamenti interdisciplinari, raggiungendo un ottimo/eccellente grado di preparazione.

Un secondo gruppo è costituito da alunni che, grazie a uno studio costante e sistematico e a capacità di rielaborazione personale, hanno raggiunto una preparazione globalmente più che discreta/ buona.

Un'altra fascia è costituita da alunni che presentano difficoltà nella fluida e corretta esposizione dei contenuti, sia in forma scritta che orale e nelle abilità esecutive in alcune materie, riportando, ad oggi, livelli di apprendimento sufficienti.

Infine alcuni studenti, riportando livelli di apprendimento insufficienti evidenziano, ancora oggi, un impegno assai discontinuo ed un metodo di lavoro lacunoso ed inadeguato alla complessità delle discipline anche a causa delle numerosissime assenze.

Gli alunni hanno sempre garantito la presenza della propria componente all'interno del Consiglio

di Classe e anche la componente genitori è stata sufficientemente presente in tutto l'arco del triennio con la partecipazione dei rappresentanti di Classe.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Il gruppo classe ha subito variazioni nel corso del triennio: in particolare nel mese di febbraio 2020 si sono trasferiti 2 alunni da altra scuola. Nel corso dell'anno scolastico 2021/ 2022 uno dei suddetti alunni si è trasferito al corso per adulti.

Per quanto riguarda il corpo docente, si sono avvicendati diversi docenti per Economia aziendale nel corso dei tre anni e al quarto anno anche per Inglese e Scienze motorie.

B.5- STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" "consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze. 1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

CD	ASSE Linguistico	CD	ASSE Matematico	CD	ASSE Storico-sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti sociocomunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

MODALITÀ	Educazione Civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving					x			x			
Metodo induttivo		x	x		x	x	x				
Lavoro di gruppo											
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Simulazioni											
Analisi di casi					x	x	x	x		x	
Video Lezione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione asincrona											

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	Educazione Civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Prova di laboratorio			x								
Componimento o problema			x		x			x			
Questionario		x	x	x		x	x		x	x	x
Prove strutturate				x		x	x				
Relazione	x		x								
Esercizi					x	x	x	x	x	x	x
Video interrogazione											
Video presentazione			x	x					x	x	
Test strutturati/semi strutturati		x	x	x	x	x	x	x			x
Elaborati on line											

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	Educazione Civica	Religione	Italiano	Storia	Matematica	Inglese	Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie
Libri di testo		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Altri libri	x					x					
Dispense	x			x				x			x
Lettore CD											
Laboratori			x								
Visite guidate											
Quotidiani e/o riviste	x							x	x	x	
Slide del docente	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Materiale online	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Video/Documentari	x	x		x					x		
Altro: fotocopie...	x	x				x	x				x

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<u>DAD di base:</u> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) - Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; - Somministrazione di test - Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (*anni scolastici 2020/21 – 2021/22)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge n. 92/2019 la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2020/21

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV B AFM A.S. 2020/2021
II BIENNIO	CITTADINANZA DIGITALE
TITOLO	“Democrazia, rete e partecipazione digitale”
PRODOTTO FINALE Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Prodotto multimediale/altro
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO

	ITALIANO ECONOMIA AZIENDALE INGLESE FRANCESE INFORMATICA	
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO: “EDUCARE ALLA RETE - L’alfabeto della nuova cittadinanza nella società digitale” ITALIANO: “Informarsi consapevolmente attraverso la rete” ECONOMIA AZIENDALE:” I bilanci aziendali. La gestione delle vendite” INGLESE: Tips to write and surf safely online FRANCESE:” Siti ufficiali internet” INFORMATICA: : ”Il diritto d’autore e la tutela giuridica del software; l’etica della comunicazione in ambito digitale”	
OBIETTIVI FORMATIVI	Il progetto si propone, attraverso il contributo interdisciplinare e l'apprendimento attivo degli studenti, di elaborare un percorso formativo sul tema della cittadinanza digitale attraverso attività laboratoriali diversificate e complementari tese ad arricchire la didattica ordinaria.	
COMPETENZE	1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere il benessere fisico, psicologico morale e sociale 3. Partecipare al dibattito culturale	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	ABILITA’	CONOSCENZE
DIRITTO	- Orientarsi sul web sapendo distinguere e mettere in atto i diritti e i doveri del cittadino digitale	- Conoscere la definizione di «cittadinanza digitale» - Conoscere i diritti e i doveri di ciascun cittadino digitale

	- Imparare a gestire correttamente la propria privacy - Comprendere come l'uso della Rete possa semplificare il rapporto tra cittadini, imprese e pubblica amministrazione	- La Rete e la semplificazione dei rapporti tra cittadini, imprese e P.A. - Diritto alla privacy (in particolare nella scuola)
ITALIANO	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati -Cogliere opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali	- diritto di cronaca e diritto all'oblio - i rischi della partecipazione attraverso la rete - la rete e l'informazione: fake news, information disorder, fact checking
ECONOMIA AZIENDALE	- Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale. - Elaborare piani di marketing e riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing.	- Bilancio sociale e ambientale d'impresa e relativi principi di responsabilità sociale dell'impresa. - Leve di marketing , loro utilizzo nella politica di organizzazione e gestione della rete di vendita e struttura del piano di marketing.
INGLESE	- Analizzare un'e-mail, una lettera commerciale e fax e distinguerne struttura	- Parti ed elementi di un'e-mail - regole della netiquette

	e appropriatezza di forma e registro - scrivere un'e-mail seguendo una traccia data e rispettando registro e regole - Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico-professionale - Comprendere il livello di formalità dell'e-mail nelle diverse culture. - Reperire informazioni su internet navigando in totale sicurezza	- lessico e fraseologia di base per scrivere lettere e e-mails - lessico sulle nuove forme tecnologiche di all'interno di una azienda; - forme di cybercrime (phishing, dos e spoofwebsites) - lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro - varietà di registro e di contesto - strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione adeguati al contesto comunicativo e alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
FRANCESE	- Comprendere le informazioni principali dei siti Internet ufficiali e le possibili trappole (malware)	- Espressioni e fraseologia utile per spiegare procedure di utilizzo siti sicuri
INFORMATICA	- Scegliere la licenza per il software più adatto alle esigenze aziendali - Creare protocolli aziendali che siano di salvaguardia al rispetto della privacy - Riconoscere gli stili comunicativi in ambito digitale	- Le tipologie di licenze d'uso del software - Il diritto d'autore - Le caratteristiche della comunicazione digitale - Le fasi di progettazione di un sito - La modalità di pubblicazione di un sito su internet
DESTINATARI	Gli alunni della classe IV B AFM	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2020/2021	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 16)	DIRITTO: 2h + 3h	

Secondo quadrimestre (ore 17)	ITALIANO: 3h + 3h ECONOMIA AZIENDALE: 2h + 2h INGLESE: 3h + 3h FRANCESE: 3h + 3h INFORMATICA: 3h + 3h
METODOLOGIE	Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale -Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Report e relazioni di istituti specifici- Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet
VERIFICA	Saranno verificate le competenze acquisite per ciascuna disciplina che si evincono dal lavoro multidisciplinare prodotto
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata applicando la griglia di valutazione contenuta nel POF/PTOF al fine di valutare conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni. La stessa terrà conto, inoltre, dell'impegno e del livello di responsabilità dimostrato

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2021/22

UNITÀ DI APPRENDIMENTO RELATIVA AL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2021 - 2022 CLASSE V B AFM
V ANNO	COSTITUZIONE
TITOLO	“LA COSTITUZIONE E IL LAVORO”

DISCIPLINE COINVOLTE	STORIA ECONOMIA AZIENDALE DIRITTO FRANCESE
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	STORIA: “Leggere storicamente la Costituzione Italiana: il lavoro come diritto e dovere” EC. AZIENDALE: “La responsabilità sociale dell’impresa in materia di lavoro” DIRITTO: “Il lavoro ci rende liberi e uguali” FRANCESE: Il lavoro: tradizione e nuove sfide del XXI secolo
COMPETENZE	· Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. · Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate · Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. · Partecipare al dibattito culturale
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Risolvere problemi 4. Comunicare 5. Collaborare e partecipare 6. Agire in modo autonomo e responsabile 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare le informazioni

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
STORIA	- comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione della Repubblica attraverso la lettura, il commento e l'analisi critica in particolare degli articoli riguardanti i Principi Fondamentali; - comprendere storicamente il significato che il lavoro assume nella Costituzione Italiana; - saper identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e discriminazioni di genere.	L'Italia di Giolitti: i diritti dei lavoratori (artt.37, 40) -La nascita della Repubblica italiana : dallo Statuto albertino alla nuova Costituzione; - Il lavoro come diritto e come dovere (artt. 1,4, 36, 37, 38) -I diritti delle donne, le pari opportunità (artt.36, 37),la lotta alla discriminazione di genere nell'ordinamento italiano -la lotta alla discriminazione di genere nell'ordinamento europeo: la Carta Sociale Europea Riveduta (CSER)
EC. AZIENDALE	- Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità. - Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità. - Confrontare i bilanci sociali e ambientali di alcune imprese e commentarne le caratteristiche e i contenuti	- Principi di responsabilità sociale dell'impresa e le politiche aziendali orientate alla parità di genere; - L'accountability - Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale d'impresa. - Bilancio sociale e ambientale dell'impresa. - La normativa europea e nazionale sulla Dichiarazione Non Finanziaria (DNF) delle imprese.

DIRITTO	- Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri, riconosciuti e garantiti dalla Costituzione. - Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	- Conoscere la Costituzione italiana e i principi fondamentali con particolare riferimento al principio lavorista. Diritto-dovere al lavoro nella Costituzione. -I diritti delle donne, le pari opportunità (artt.36, 37), la lotta alla discriminazione di genere nell'ordinamento italiano.
FRANCESE	- Comprendere gli aspetti essenziali dei differenti contratti di lavoro e approcciarsi a differenti testi informativi e documenti sui grandi cambiamenti nel mondo del lavoro contemporaneo in Francia e nei paesi francofoni.	- Conoscere gli aspetti fondamentali del mondo del lavoro in Francia, durata legale e pari opportunità nelle offerte di lavoro.
DESTINATARI	Gli alunni della classe V B afm	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2021/2022	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

Primo quadrimestre (ore 16)	STORIA	Ore 4	STORIA	Ore 4
Secondo quadrimestre (ore 17)	EC. AZIENDALE	Ore 4	EC. AZIENDALE	Ore 5
	DIRITTO	Ore 4	DIRITTO	Ore 4
	FRANCESE	Ore 4	FRANCESE	Ore 4
METODOLOGIE	Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale -Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi			
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche – Report e relazioni di istituti specifici- Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet.			
VERIFICA	Ogni docente verificherà le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni.			
VALUTAZIONE	La valutazione sarà effettuata la griglia di valutazione contenuta nel POF/PTOF al fine di valutare conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli alunni. La stessa terrà conto, inoltre, dell’impegno e del livello di responsabilità dimostrato.			

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato

” Il mio futuro”

Il percorso PCTO è parte integrante del curriculum scolastico e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi di ciascuno studente, si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagna gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità in modo da contribuire ad orientarli nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

1ª Annualità a.s. 2019/2020

Il percorso nella prima annualità, secondo il planning previsto nel PTOF prevedeva visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali

A seguito della situazione emergenziale sono state effettuate solo le attività di seguito indicate:

Giornata per la lotta alla contraffazione	
25/10/2019	Incontro formativo sulla lotta alla contraffazione
29/10/2019	(Auditorium Legione Allievi Finanziari della Guardia di Finanza di Bari)

2ª Annualità a.s. 2020/2021

Le attività programmate nella seconda annualità, secondo il planning indicato nel PTOF, prevedevano:

1. Formazione E-LEARNING su:” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”
2. Incontri in videoconferenza con rappresentanti del mondo del lavoro ed enti locali
3. Stage in azienda
4. Visite guidate sul territorio

A seguito della persistenza dell'emergenza epidemiologica, lo stage in azienda e le visite guidate, non sono state effettuate. Alla luce dei rischi derivanti dall'utilizzo della Didattica a Distanza, che comporta un'esposizione eccessiva innanzi agli schermi, i Consigli di classe hanno deliberato di non effettuare ulteriori attività online oltre alla formazione su piattaforma E-LEARNING su:” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro” della durata di 12 ore.

3ª Annualità a.s. 2021/2022

Le attività previste per il quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

1. contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche
2. analizzare il mercato del lavoro
3. sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole
4. far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguimento degli studi
5. aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.

Le attività effettuate sono state:

1. Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale
2. Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line
3. Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line e in presenza
4. Corsi Orientamento consapevole-Università degli studi di Bari

SALONE DELLO STUDENTE 2021 “Puglia e Basilicata” online	
DATA	7/10/2021

INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE a cura dell’ente AssOrienta	
DATA	10/12/2021
INCONTRO ONLINE A CURA DELLA SCUOLA SUPERIORE PER MEDIATORI LINGUISTICI NELSON MANDELA DI MATERA	
DATA	13/12/2021

ORIENTAMENTO POLITECNICO DI BARI	
DATA	27/01/2022

INCONTRO DI ORIENTAMENTO A CURA DELLA GUARDIA DI FINANZA	
DATA	08/02/2022

INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON LA PROF.SSA AMARILLIDE GENOVESE Dipartimento di Giurisprudenza Bari	
DATA	10/02/2022

INCONTRO ONLINE CON I DOCENTI DELL’ITSPUGLIA	
DATA	24/02/2022

INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO CON I DOCENTI DELL’UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA	
DATA	25/02/2022

ORIENTAMENTO ONLINE POLITECNICO DI BARI "FOCUS POLIBA	
DATA	17/03/2022

MANIFESTAZIONE “ SALONE DELLO STUDENTE ” PRESSO LA FIERA DEL LEVANTE DI BARI	
DATA	06/04/2022

TAVOLA ROTONDA “CREARE SE STESSI: IL TALENTO, L’OCCASIONE E LA FORTUNA. MODELLI A CONFRONTO”- ROTARY	
DATA	05/04/2022

“DA 0 AL SUCCESSO” a cura del dott. Antonio Lorusso	
DATA	14/05/2022

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE

Venezia città d'arte e di cultura dal 15 al 18 maggio 2022

E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

E.3.1 - PROVE INVALSI

Gli studenti hanno svolto le Prove nelle date di seguito riportate

PROVA	DATA
ITALIANO	22/03/2022
MATEMATICA	21/03/2022
INGLESE	23/03/2022

E.3.2 - SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Gli studenti, in vista dell'Esame di Stato, hanno svolto le prove di simulazione nelle date di seguito riportate

PROVA	DATA SIMULAZIONE
ITALIANO	22/04/2022
ECONOMIA AZIENDALE	11/05/2022

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

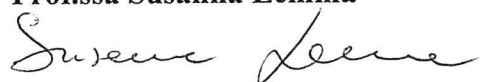
**F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE
NELL'ANNO SCOLASTICO**

Progetti PTOF	(Indicare luogo e data)
1) Progetto lettura: Leggere per piacere, leggere per crescere. Incontro con l'autrice Donatella Di Pietrantonio " <i>Borgo Sud</i> " 2) Coro stabile dell'ITES "F.M. Genco 3) Orientamento in entrata e uscita 4) Progetto Genco news....in rete	Evento online - 31 Marzo 2022
Spettacolo teatrale " <i>Tra le labbra e la voce</i> "	Teatro Mangiatordi – 11 Dicembre 2021
Concorso" premio Rosa Loizzo" Premiazione di un'alunna della classe per miglior testo emozionale. Olimpiadi di matematica	Teatro Mangiatordi - 8 Ottobre 2021
Partecipazione a convegni/seminari:	
Giustizia al centro	Evento on line - 11 Ottobre 2021
Giornata della Memoria	Evento on line - 27 Gennaio 2022
Giornata del Ricordo	Evento on line - 10 Febbraio 2022
Progetto Moro vive	Evento on line/presenza - 7 Marzo 2022
Tavola Rotonda" <i>Libere di essere donne</i> "	Teatro Mercadante – 22 Ottobre 2021

Ulteriori attività Curricolari ed Extra-Curricolari del singolo alunno sono contenute nel
"CURRICULUM DELLO STUDENTE"

Data 15 Maggio 2022

**Firma del Coordinatore
Prof.ssa Susanna Lemma**



**Firma del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rachele Cristina Indrio**



ALLEGATI

ALLEGATO 1: Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
ALLEGATO 2: Tabelle di conversione credito scolastico complessivo e valutazione prove scritte
ALLEGATO 3: Griglia nazionale di valutazione colloquio
ALLEGATO 4: Griglia di valutazione prima prova scritta
ALLEGATO 5: Griglia di valutazione seconda prova scritta
ALLEGATO 6: Schede dei contenuti disciplinari
ALLEGATO 7: Programmi

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- OM n. 65 del 14 marzo 2022 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)

ALLEGATO 1

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo, quarto e quinto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.Lgs. n. 62/17)**.

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

- lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5

oppure

- lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella, deliberata dal Collegio dei docenti, risulta uguale o superiore a 0,5:

• Frequenza assidua (80 ore)	0,25 punti
• Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
• Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore)	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne/interne (da minimo 10 ore a massimo 19 ore)	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione ottimo (o) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Agli alunni con giudizio sospeso viene attribuito il minimo della banda in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella A (D.Lgs. n. 62/17) ha convertito il credito del percorso scolastico sulla base della tabella1 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022):

ALLEGATO 2

Allegato C - OM n.65 del 14/03/2022

Tabella1

Conversione del credito scolastico
Complessivo

Punteggio inbase40	Punteggio inbase50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella2

Conversione del punteggio
Della prima prova scritta

Punteggio inbase20	Punteggio inbase15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella3

Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio inbase20	Punteggio inbase10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 3: Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	1.50-3.50 4-4.50 5-6 6.50-7
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando il modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi di alcune discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza il modo consapevole dei loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza il modo pienamente appropriato dei loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed i collegamenti tra di loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite e lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	1.50-3.50 4-4.50 5-5.50 6
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo tentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare e correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegando in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegando in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	1.50-3.50 4-4.50 5-5.50 6
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche personali solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie articolate argomentazioni critiche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Siesprime in modo corretto e tentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	1.50 2-2.50 3
	II	Siesprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Siesprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Siesprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2.50	
	V	Siesprime con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	1 1.50 2-2.50 3
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo seguendo	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggi totali della prova				

ALLEGATO 4

Griglie per la valutazione della prima prova scritta di ITALIANO

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/a.....Data:.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	- Elaborato disorganico frammentario ed incoerente - Elaborato parzialmente organico e coerente - Elaborato nel complesso organico e coerente - Elaborato organico e coerente - Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	- Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi - Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati - Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	- Gravi e diffusi errori, esposizione confusa - Molti errori, esposizione poco scorrevole - Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole - Sporadici errori, esposizione chiara - Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	- Lessico generico e improprio - Lessico semplice e non sempre appropriato - Lessico talvolta ripetitivo ma lineare - Lessico complessivamente appropriato - Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	- Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia - Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia parziale - Rispetto della consegna e della traccia complessivamente pertinente - Rispetto della consegna e della traccia adeguata - Rispetto della consegna e della traccia puntuale e preciso	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	- Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione inadeguata - Riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali, con lacune e imprecisioni; interpretazione appena accettabile - Riconoscimento complessivamente corretto e coerente, nonostante qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata - Riconoscimento corretto e coerente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata - Riconoscimento completo, coerente e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale	Fino a 6 Fino a 12 Fino a 18 Fino a 24 Fino a 30	
		TOTALE /100 TOTALE /15	

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a.....Data:.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	- Elaborato disorganico frammentario ed incoerente - Elaborato parzialmente organico e coerente - Elaborato nel complesso organico e coerente - Elaborato organico e coerente - Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	- Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi - Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati - Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	- Gravi e diffusi errori, esposizione confusa - Molti errori, esposizione poco scorrevole - Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole - Sporadici errori, esposizione chiara - Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	- Lessico generico e improprio - Lessico semplice e non sempre appropriato - Lessico talvolta ripetitivo ma lineare - Lessico complessivamente appropriato - Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Punti 10	- Individuazione di tesi mancata e/o argomentazioni presenti nel testo proposto assenti o inefficaci - Individuazione di tesi e / o argomentazioni presenti nel testo parziale/i - Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo non sempre approfondite - Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo appropriata/e - Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo corretta/e	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Punti 20	- Debole e poco coerente l'impostazione di un percorso ragionativo; assente l'uso di validi connettivi - Parziale l'uso dei connettivi validi; non sempre coerente il percorso ragionativo - Pertinente l'uso dei connettivi validi; adeguato il percorso ragionativo - Coerente l'uso dei connettivi validi; valido il percorso ragionativo - Efficace l'uso dei connettivi validi; ben articolato e coerente il percorso ragionativo	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 10	- Quasi assenti e/o poco coerenti i riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - Adeguate l'argomentazione e accettabile la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati - Fondata l'argomentazione e corretta la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati - Argomentazione completa e pienamente congruente ai riferimenti culturali utilizzati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
OSSERVAZIONI		TOTALE /100	TOTALE /15

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a..... Data:..... CLASSE

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	- Elaborato disorganico frammentario ed incoerente - Elaborato parzialmente organico e coerente - Elaborato nel complesso organico e coerente - Elaborato organico e coerente - Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	- Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi - Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati - Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	- Gravi e diffusi errori, esposizione confusa - Molti errori, esposizione poco scorrevole - Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole - Sporadici errori, esposizione chiara - Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	- Lessico generico e improprio - Lessico semplice e non sempre appropriato - Lessico talvolta ripetitivo ma lineare - Lessico complessivamente appropriato - Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	- Testo non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi assenti o non coerenti - Testo poco pertinente alla traccia; scarsa coerenza del titolo e di una eventuale parafrasi - Testo globalmente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi nel complesso coerenti - Testo pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e nella eventuale parafrasi - Testo organico, pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	- Conoscenze articolate in modo improprio; assenti/scarsi i riferimenti culturali - Conoscenze articolate in modo non sempre corretto e con limitati riferimenti culturali - Conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente articolate - Conoscenze e riferimenti culturali correttamente articolati - Conoscenze e riferimenti culturali ampi e correttamente articolati	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	- Esposizione dei contenuti disorganica e frammentaria - Esposizione dei contenuti poco ordinata e lineare - Esposizione dei contenuti complessivamente ordinata e lineare - Esposizione dei contenuti ordinata e lineare - Esposizione realizzata in modo appropriato, lineare ed organico	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
		TOTALE /100 TOTALE /15	

Tabella di corrispondenza punteggio per la conversione in quindicesimi

Punteggio in decimi	Punteggio in centesimi	Punteggio in quindicesimi
0,50	Meno di 10	1
1	10	1,50
1,5	Fino a 15	2
2	20	3
2,5	Fino a 25	4
3	30	4,50
3,5	Fino a 35	5
4	40	6
4,5	Fino a 45	7
5	50	7,50
5,5	Fino a 55	8
6	60	9
6,5	Fino a 65	10
7	70	10,50
7,5	Fino a 75	11
8	80	12
8,5	Fino a 85	13
9	90	13,50
9,5	Fino a 95	14
10	100	15

ALLEGATO 5

Griglia di valutazione seconda prova scritta

conforme al P.E.CU.P. degli Istituti tecnici

Esame di Stato a.s. 2021 - 2022

CANDIDATO:

CLASSE:

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	• Dimostra di conoscere una minima parte dei nuclei fondanti della disciplina.	0,50	
	• Dimostra di conoscere in modo essenziale e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	• Dimostra di conoscere in modo completo i nuclei fondanti della disciplina.	1,50	
	• Dimostra di conoscere in modo articolato e approfondito i nuclei fondanti della disciplina.	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale	• Dimostra di possedere scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	0,50	
	• Dimostra di possedere un minimo di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	1	
	• Dimostra di possedere un'insicura padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	1,50	
	• Dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	2	
	• Dimostra di possedere una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	2,50	
	• Dimostra di possedere una ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	3	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non corretto e le scelte tecniche operate risultano non coerenti	0,50	
	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano non sempre coerenti	1	
	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, corretto nelle parti svolte e le scelte tecniche operate risultano generalmente appropriate	1,50	
	Lo svolgimento della traccia è completo, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano generalmente coerenti	2	
	Lo svolgimento della traccia è completo, presenta alcuni errori non gravi e le scelte tecniche operate risultano coerenti	2,50	
	Lo svolgimento della traccia è completo ed esaustivo, le scelte tecniche operate risultano corrette e rigorose.	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Dimostra di possedere una limitata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0,50	
	Dimostra di possedere una essenziale capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo non sempre adeguato i diversi linguaggi specifici.	1	
	Dimostra di possedere una adeguata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1,50	
	Dimostra di possedere ottime di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici.	2	
Punteggio totale		10	

ALLEGATO 6

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CHIAROMONTE ROSA
Classe	V B AFM
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; - Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

MODULI

MODULO 1°	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
MODULO 2°	
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico;l'etica religiosa;
- La Bioetica:
 - Il concepimento;
 - L'inizio della vita per i monoteismi;
 - La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
 - L'aborto (Humanae Vitae);
 - La clonazione (Donum Vitae)
 - La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
 - L'eutanasia e il testamento biologico;
 - La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

TESTI DI RIFERIMENTO

Sergio Bocchini: Nuovo Religione e Religioni – EDB scuola

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente
Rosa Chiaromonte

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente:	Di Lorenzo Claudia
Classe:	V B AFM
Materia:	ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO - ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

1. Produrre testi scritti/orali di diversa tipologia e complessità, e con diversa finalità comunicativa.
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini di un apprendimento permanente.
3. Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
4. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

Unità tematica n.1	Titolo: Il secondo Ottocento: arte e letteratura si incrociano
Competenze disciplinari: nn. .2 – 3 - 4	
Abilità: • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di	Conoscenze: -Il Positivismo, - il Naturalismo -Il Verismo e Giovanni Verga

sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)	
Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	

Unità tematica n.2	Titolo: Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo
Competenze disciplinari: nn. 2 – 3- 4	
Abilità: - Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. - Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) - Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	Conoscenze: -Il Simbolismo in Francia e in Italia. (Baudelaire, Mallarmè) -La psicoanalisi: Freud -L'estetismo di Wilde -Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio. -Il Futurismo: Marinetti

Unità tematica n.3	Titolo: La poesia del Novecento
Competenze disciplinari: nn.2-3 - 4	
Abilità: - Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. - Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio	Conoscenze: -Giuseppe Ungaretti: lo sguardo critico attraverso il Novecento -L'esperienza dell'Ermetismo tra le due guerre

territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	
---	--

Unità tematica n.4	Titolo: Il romanzo della modernità
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	
Abilità: • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	Conoscenze: -Italo Svevo -Luigi Pirandello

Unità tematica n.5	Titolo: La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto/Gli anniversari
Competenze disciplinari: nn.2 – 3 - 4	

Abilità: • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) • Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.	Conoscenze: -Il neorealismo. -La memorialistica di Primo Levi e la narrativa della Resistenza: Beppe Fenoglio, nel centenario della nascita (1922/2022): <i>Una questione privata</i>
Unità tematica n.6	Titolo: Impariamo a comunicare
Competenze disciplinari: n.1	
Abilità: -Produrre testi di diversa tipologia -Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali (in preparazione del colloquio orale dell'esame di stato)	Conoscenze in merito a: -Relazione scritta e orale -analisi del testo -analisi e produzione di un testo argomentativo -riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Le modalità utilizzate per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente.

Testi in uso: Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria *Le occasioni della Letteratura*, volume 3, dall'età post-unitaria ai giorni nostri, Paravia, Milano

Altamura, 15 maggio 2022

La docente
Claudia Di Lorenzo

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Di Lorenzo Claudia
Classe	V B AFM
Materia	STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI PREVISTE PER IL SECONDO BIENNIO - ASSE CULTURALE STORICO – SOCIALE

1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico/culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
2. Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, socio/culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
3. Potenziare l'utilizzo del linguaggio specifico delle scienze storico-sociali.

Unità tematica n.1	Titolo: <i>L'età dell'Imperialismo e la Grande Guerra</i>
Competenze disciplinari: nn. 1 - 2 - 3	
Abilità: • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Organizzare la riflessione coerentemente con	Conoscenze: • La società di massa e i partiti di massa. • L'Italia di Giolitti. • I conflitti politici e le diverse concezioni del potere in Europa. • La Grande Guerra. • Il primo dopoguerra e la nascita del Fascismo in Italia. • Economia e società europea nel dopoguerra. • La crisi del '29.

l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	
---	--

Unità tematica n.2	Titolo: <i>Democrazie e dittature tra le due guerre mondiali</i>
Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3	
Abilità: • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	Conoscenze: • Lo sviluppo del Fascismo. • Nascita e sviluppo del Nazismo. • La Rivoluzione Russa e la trasformazione della Russia zarista in uno stato socialista • Le altre forme di governo in Europa

Unità tematica n.3	Titolo: <i>Il secondo conflitto mondiale e i nuovi equilibri del dopoguerra</i>
Competenze disciplinari: nn.1 – 2 - 3	
Abilità: • Restituire conoscenze adeguate utilizzando un linguaggio specifico pertinente in relazione agli argomenti trattati, ricostruendo processi di trasformazione e individuando elementi di persistenza e discontinuità nonché i cambiamenti culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico-istituzionali. • Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato.	Conoscenze: 5. La seconda guerra mondiale; 6. il dopoguerra: la nascita della Repubblica 7. Focus generale: anni 50/90 (Italia, miracolo economico e prospettive politiche). Gli anni di piombo.

• Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	L'Italia dalla prima alla seconda Repubblica). • Il conflitto russo_ ucraino
--	--

VALUTAZIONE

Per la verifica sono stati adoperati esercizi, prove strutturate e semi-strutturate. interrogazioni, eventuali e possibili integrazioni da parte dell'alunno. La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche scritte e/o orali, dell'impegno investito, della partecipazione alle attività didattiche, delle abilità e delle conoscenze acquisite, dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Le modalità utilizzate per le verifiche formative o in itinere sono state le stesse con quelle adoperate in funzione della valutazione intermedia e finale giacché il percorso di crescita culturale dell'alunno, e in particolare nella disciplina in questione, è unico e continuativo e tiene conto di ogni singolo momento e di ogni occasione ritenuta opportuna dalla docente.

Testo in uso: F.M.Feltri, M.M. Bertazzoni, F.Neri *Le storie, i fatti, le idee* vol.3, Edizioni SEI

Altamura 15 maggio 2022

La docente

Claudia Di Lorenzo

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	ANNA MARIA SOLAZZO
Classe	5 B AFM
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE

- Gestire il sistema delle rilevazioni contabili e utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica, con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Comprendere la contabilità gestionale e i metodi di calcolo dei costi;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

CONOSCENZE	ABILITÀ
• Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio; • Analisi di bilancio per indici e flussi; • contabilità gestionale e i metodi di calcolo dei costi; • Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione;	• Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi e applicativi, oltre che le relative tecniche amministrativo-contabili; • Analizzare le funzioni delle diverse strutture organizzative e dei vari livelli di responsabilità; • Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale; • Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili; • Cogliere, attraverso la sistematica lettura della stampa specializzata, i mutamenti del sistema economico e le possibili linee di tendenza; • Compiere analisi aziendali diversamente finalizzate allo scopo di ricavare indici, • Svolgere lo studio di casi relativi a strategie di

	impresa per la ricerca di possibili condizioni di successo.
--	---

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA
Competenze	- Strutture mentali che permettono di utilizzare conoscenze (saper fare) - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali - leggere, interpretare e compilare con dati a scelta un bilancio d'esercizio - riclassificare la situazione patrimoniale con criteri finanziari e il conto economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto; - calcolare ed interpretare indici per effettuare l'analisi prospettica della situazione economica, finanziaria e patrimoniale dell'impresa
Abilità	Conoscenze
- Saper utilizzare e padroneggiare conoscenze anche in differenti ambiti disciplinari - esprimere proprie considerazioni e formulare giudizi; - utilizzare lessico e fraseologie di settore	- Nuclei fondanti delle discipline - Poste tipiche del bilancio d'esercizio di diversi tipi di imprese; - varie configurazioni della situazione patrimoniale e della situazione economica in funzione della normativa vigente e dei diversi aspetti conoscitivi; - Criteri di valutazione dettati dal codice e dai principi contabili; - tecniche di analisi per indici e per flussi del bilancio d'esercizio con particolare riguardo alle imprese industriali;
MODULO 2	
Denominazione	CONTABILITA' GESTIONALE
Competenze	- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati: - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
Abilità	Conoscenze
- delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; - utilizzare lessico e fraseologia di settore	- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - La classificazione dei costi - La contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>) - La contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>) - Il metodo ABC (<i>Activity Based Costing</i>) - La contabilità gestionale a supporto delle decisioni Aziendali

	- Il mix produttivo da realizzare - Il <i>make or buy</i> - La <i>break even analysis</i>
MODULO 3	
Denominazione	STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
Competenze	- applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - configurare i costi del prodotto e del processo; - elaborare piani, programmi e budget; - effettuare il controllo di gestione; - saper correlare la Co. Ge. con quella analitica e budgetaria
Abilità	Conoscenze
- delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il relativo utilizzo; - applicare i metodi di calcolo dei costi; - costruire il sistema del budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati; - costruire un business plan.	- strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione; - metodi di calcolo dei costi; - la break even analysis, - business plan; - piani di marketing aziendali

VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi. Per le verifiche orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal P.O.F. e fatti propri dal C. d. C. . Nella didattica a distanza si sono inoltre valutati: la partecipazione alle video lezioni, l'impegno nelle attività didattiche proposte, lo spirito collaborativo e il senso di responsabilità.

TESTI DI RIFERIMENTO

Libri di testo; Giornali, Codice, Software

Libro di testo adottato: Astolfi, Barale & Ricci - *Entriamo in azienda up 3 (Tomo 1 e Tomo2)*

Casa Editrice: *Tramontana*

Altamura, 15 maggio 2022

Il Docente
Anna Maria Solazzo

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V B AFM
Materia	DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE

- 1) Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

CONOSCENZE	ABILITA'
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico e sociale territoriale.
Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione	Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti.

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	LO STATO E LA COSTITUZIONE
Competenze	Individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico. Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinguere i vari modi di acquisto della cittadinanza. Individuare il territorio dello Stato e gli elementi che lo compongono. Definire la nozione e i caratteri della sovranità. Comprendere la distinzione tra Costituzione formale e materiale. Confrontare i diversi tipi di Costituzione.	Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. I modi di acquisto della cittadinanza. Forme di Stato e forme di Governo. Le funzioni dello Stato. La Costituzione dello Stato italiano. I diversi tipi di Costituzione. La struttura della Costituzione e i suoi principi fondamentali.

MODULO 2	
Denominazione	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO.
Competenze	Inquadrare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale. Comprendere il ruolo e rapporti tra i diversi organi costituzionali.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo. Spiegare la natura e il contenuto delle prerogative parlamentari. Riconoscere il ruolo di garante della Costituzione del Presidente della Repubblica. Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi. Analizzare gli organi e le funzioni del Governo. Descrivere il procedimento di formazione del Governo. Definire le attribuzioni della Corte Costituzionale. Individuare i principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della magistratura.	Democrazia diretta e rappresentativa: il diritto di voto, il referendum abrogativo. Il Parlamento: struttura, organizzazione e funzionamento. Lo status dei membri del Parlamento. Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione, supplenza e poteri. Le prerogative e la responsabilità del Capo dello Stato. Il Governo: composizione, formazione e funzioni. Le attribuzioni della Corte Costituzionale. I principi dell'attività giurisdizionale e la funzione della Magistratura.

VALUTAZIONE

Le verifiche sono state frequenti e puntuali al fine di accertare il grado di apprendimento conseguito dagli alunni e la validità del metodo didattico utilizzato intervenendo, in caso di necessità, con un'azione più incisiva. In tal modo gli alunni hanno potuto avere, in ogni momento, consapevolezza del loro grado di apprendimento, di eventuali progressi conseguiti, del percorso compiuto.

Strumenti di verifica sono stati interrogazioni frontali con collegamenti interdisciplinari, discussioni di gruppo in preparazione del colloquio dell'Esame di Stato.

TESTI DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M. Capiluppi "Il caso e la norma" 3 ed. Tramontana

-Costituzione italiana

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Susanna Lemma

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LEMMA SUSANNA
Classe	V B AFM
Materia	ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE

- 1) Riconoscere e interpretare
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

CONOSCENZE

ABILITA'

Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica.

a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

Bilancio dello Stato.

b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

Sistema tributario italiano.

c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale

MODULI

MODULI 1-2-3-4

Denominazione	La finanza pubblica e il bilancio dello Stato	
Competenze	N.1	
Abilità		Conoscenze
a. Riconoscere la natura e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese		U.D. 1 L'operatore pubblica Amministrazione
b. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica		Le spese pubbliche Le entrate pubbliche

	U.D. 2 Il bilancio dello Stato Le funzioni La normativa Caratteristiche e principi (art. 81 Cost.) Le fasi del processo del bilancio
MODULO 5	
Denominazione	Il sistema tributario italiano
Competenze	N.1
Abilità	Conoscenze
c. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale	U.D. 1 Principi generali Le imposte Equità, certezza e semplicità dell'imposizione Gli effetti economici (effetti microeconomici: evasione, elusione, rimozione, traslazione) U.D. 2 Il sistema tributario L'IRPEF: caratteristiche I redditi ai fini IRPEF determinazione dell'imponibile determinazione dell'imposta

VALUTAZIONE

Le verifiche sono state frequenti e puntuali al fine di accertare il grado di apprendimento conseguito dagli alunni e la validità del metodo didattico utilizzato intervenendo, in caso di necessità, con un'azione più incisiva. In tal modo gli alunni hanno potuto avere, in ogni momento, consapevolezza del loro grado di apprendimento, di eventuali progressi conseguiti, del percorso compiuto.

Strumenti di verifica sono stati interrogazioni frontali con collegamenti interdisciplinari, discussioni di gruppo in preparazione del colloquio dell'Esame di Stato.

TESTO DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: S. Crocetti e M.Cernesi. "Le scelte dell'economia pubblica" ed. Tramontana

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Susanna Lemma

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	CRISTALLO LUCIA
Classe	5B AFM
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
CONOSCENZE	ABILITÀ
• Funzioni ad una variabile e a due variabili e l'economia • Ricerca operativa e problemi di scelta.	• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed • Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
• Problemi e modelli di programmazione lineare	• Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.
	• Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	STUDIO DI FUNZIONI E MODELLI MATEMATICI PER L'ECONOMIA
Competenze	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
• Determinare massimi e minimi di una funzione ad una variabile. • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione di una variabile • Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica • Costruire ed interpretare un diagramma di redditività • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	• Funzione crescente e decrescente. Massimi e minimi e loro ricerca. Flessi e loro ricerca. • Studio di funzione . • Rappresentazione grafica di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali • Funzione della domanda e sue caratteristiche. • Domanda elastica, anelastica e rigida. • Funzione dell'offerta e sue caratteristiche. • Rappresentazione grafica delle funzioni di domanda e di offerta nel piano cartesiano. • Equilibrio tra domanda e offerta nel caso di concorrenza perfetta. Costo totale, costo medio, costo marginale. Ricerca del minimo costo unitario. • Ricavo totale. Utile e ricerca del massimo utile. • Diagramma di redditività; ricerca del break even point. • Lettura di un diagramma di redditività.
MODULO 2	
Denominazione	GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO E FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Competenze	• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
Abilità		Conoscenze
• Determinare il dominio di una funzione di due variabili • Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti		• Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte, logaritmiche. • Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. • Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico, con il metodo di sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; • Hessiano orlato.
MODULO 3		
Denominazione	APPLICAZIONI ECONOMICHE IN DUE VARIABILI	
Competenze	• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
Abilità		Conoscenze
• Risolvere problemi di ottimo. • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti		• Costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico. • Massimo profitto e minimo costo di un'impresa. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio.
MODULO 4		
Denominazione	LA RICERCA OPERATIVA	

Competenze	• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
	Abilità	Conoscenze
	• Risolvere problemi di ricerca operativa • Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	• Scopi e fasi della Ricerca Operativa. • Costruzione del modello matematico. • Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. • Scelta tra più alternative. • Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità • Problemi con dati discreti poco numerosi

VALUTAZIONE

La classe risulta eterogenea per preparazione, impegno, partecipazione, motivazione. Non tutti gli alunni, nel corso dell'anno scolastico, hanno mostrato un grande interesse alle attività didattiche e un serio desiderio di far propri i nuovi contenuti disciplinari.

La partecipazione della classe al dialogo scolastico non sempre è stata sempre regolare e puntuale.

L'impegno nello studio a casa non sempre costante ha reso necessario continui momenti di recupero di argomenti già trattati che hanno rallentato lo svolgimento del programma.

Il livello di preparazione con cui la classe si presenta agli esami di stato è quindi diverso a seconda delle inclinazioni, degli interessi e dell'impegno profuso.

Dal punto di vista dei risultati generali del lavoro didattico le conoscenze, le capacità e le competenze

acquisite dagli alunni sono buone /discrete per un gruppo ristretto, sufficienti o globalmente appena sufficienti per gli altri.

TESTI DI RIFERIMENTO

Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazi, Claudia Spezia:” Matematica per Istituti Tecnici Economici”- Atlas - Vol. 4 e 5 -

Altamura, 15 maggio 2022

**La Docente
Lucia Cristallo**

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LESTINGI MARIA ELENA
Classe	VB AFM
Materia	FRANCESE

COMPETENZE

1. Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
3. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
5. Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
6. Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Unità e dossiers analizzati

Unità 3	
Denominazione	LES RESSOURCES HUMAINES
Competenze	1. Comprendere un annuncio di lavoro 2. Prepararsi a sostenere un colloquio di lavoro
Abilità	Conoscenze
Utilizzare la rete per la ricerca di lavoro	Annunci di lavoro
Scrivere una lettera di candidatura	Email di candidatura
Analizzare e redigere un CV	CV europeo
Sostenere un colloquio di lavoro	Contratti di lavoro

Unità 4	
Denominazione	LES SERVICES BANCAIRES
Competenze: orientarsi nei servizi bancari; fare operazioni in borsa	
Abilità	Conoscenze
Comprendere il funzionamento di un sito di home banking	Documenti e operazioni bancarie
Comprendere globalmente un testo informativo su titoli e azioni	Forma passiva
	Operazioni bancarie e pagamenti nazionali e internazionali
DOSSIER 7-8-9	
	Les nouvelles formes de commerce
Competenze	1. Comprendere le differenze tra paesi emergenti e paesi sviluppati 2. Conseguenze della globalizzazione
Abilità	Conoscenze
Comprendere articoli su questioni di commercio internazionale e su temi della globalizzazione	Commercio equo e solidale
	Vantaggi e svantaggi della globalizzazione
home banking	Forma passiva
Comprendere globalmente un testo informativo su titoli e azioni	

DOSSIER 13-14-15	
Aperçu sur la France et sur l'Europe: politique, culture, société	
a. Comprendere il funzionamento delle istituzioni politiche francesi ed europee b. Confrontare realtà politiche differenti c. Comprendere aspetti caratteristici della società francese	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere documenti anche video riguardanti la vita politica e sociale in Francia	Le Istituzioni in Francia e in Europa, la società francese e la rivolta delle periferie

VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione utilizzate si basano su un'attribuzione di punteggio per ognuno dei seguenti criteri presi in considerazione: 1. Comprensione orale (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 2. Comprensione scritta (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 3. Produzione orale (adeguatezza alla situazione, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, pronuncia, intonazione, fluidità, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) 4. Produzione scritta (adeguatezza alla situazione, utilizzo del modello e del registro propri del testo richiesto, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale).

TESTO DI RIFERIMENTO:

AA VV, MARCHÉ CONCLU, LANG ED.

Altamura, 15 maggio 2022

La docente
Maria Elena Lestingi

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	PROF.SSA MARIA MORAMARCO
Classe	VB AFM
Disciplina	INGLESE

COMPETENZE	
• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro • Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari • Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.	Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti	Comprendere idee principali, dettagli e punto

socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici	di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore. Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
--	---

MODULO 1	
TITOLO: TRANSPORT	
Competenze • Comprendere e sostenere una conversazione telefonica relativa alla spedizione di merce; persuadere, dare suggerimenti, negoziare. • Capire i dati contenuti in documenti usati nel trasporto delle merci	
ABILITÀ/ CAPACITÀ • Cercare informazioni specifiche per completare una lettera di vettura internazionale; • raccogliere e selezionare informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico	CONOSCENZE I tipi di trasporto; gli spedizionieri; imballaggio delle merci; i documenti usati nel trasporto delle merci. Il commercio Internazionale: Incoterms, i termini di pagamento nel commercio internazionale

--	--

MODULO 2	
TITOLO: BANKING	
Competenze • Informare sui servizi bancari • Utilizzare un documento bancario • Comprendere informazioni specifiche relative ai pagamenti internazionali	
ABILITÀ/ CAPACITÀ • Illustrare gli aspetti relativi ai diversi metodi di pagamento usati nel commercio internazionale; • capire i dati contenuti in un estratto conto, raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico.	CONOSCENZE I servizi bancari offerti alle imprese; servizi bancari online e la sicurezza; la comunicazione tra banca e cliente; le modalità di pagamento,

MODULO 3	
TITOLO: FINANCE	
Competenze • Comprendere le informazioni specifiche riguardanti le borse	
ABILITA' • Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti finanziari; • interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro	CONOSCENZE La borsa; gli intermediari di borsa, La borsa di Londra; la borsa di New York e il NASDAQ

MODULO 4	
TITOLO: THE MARKET AND MARKETING	
Competenze • Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi • Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali	
ABILITA' • Comprendere informazioni generali riguardanti la pubblicità on-line • Ascoltare messaggi pubblicitari per identificarne la tipologia • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato	CONOSCENZE Il marketing Le ricerche di mercato Il marketing mix Il marketing on-line La pubblicità

MODULO 5
TITOLO: THE INTERNATIONAL BUSINESS TRANSACTION
Competenze • Condurre una transazione in tutte le sue fasi, analizzando e scrivendo offerte, ordini, reclami, solleciti e risposte

MODULO 6
TITOLO: THE EU

Competenze • Condurre una presentazione orale sull'Unione Europea • Discutere questioni sociali, politiche e culturali legate alla EU	
ABILITA' • Comprendere informazioni generali riguardanti i benefici e gli svantaggi dell'Unione Europea • comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli relativi alla EU	CONOSCENZE The EU Principali trattati Istituzioni europee I diritti fondamentali dell'Umanità

MODULO 7	
TITOLO: GLOBALISATION	
Competenze • Cercare e comprendere informazioni relativi alla globalizzazione	
ABILITA' • Discutere e confrontare dati emersi dalla somministrazione di un questionario, • esprimere accordo o disaccordo, • esprimere la propria opinione motivandola.	CONOSCENZE La globalizzazione: vantaggi e svantaggi; la globalizzazione economica, outsourcing e offshoring, glocalisation

MODULO 8	
TITOLO: CULTURAL INSIGHTS	
Competenze: • Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”	
ABILITA'	CONOSCENZE

• Comprendere e parlare dell'attualità sociale e culturale del Regno Unito con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, della politica e dell'economia	La Monarchia La crisi del 29. La depressione e il "New Deal" Credit crunch
---	--

VALUTAZIONE

Al fine di rendere la valutazione oggettiva e controllabile sono stati stabiliti dei parametri in relazione al fatto che l'apprendente va considerato nella sua globalità, alla luce delle indicazioni europee sulle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto:

- delle competenze acquisite in base agli indicatori di livello del "Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere"
- delle conoscenze acquisite, sia di tipo informativo che di tipo concettuale e del loro grado di interiorizzazione
- delle capacità operative raggiunte e dell'interesse, della serietà e dell'impegno.

Sono stati individuate tre fasce di livelli:

- Un esiguo numero di alunni, dotato di discrete capacità di ascolto e di assimilazione dei contenuti, ha dimostrato partecipazione attenta, metodo di studio sistematico e un accettabile livello di conoscenze e competenze;
- una seconda fascia di alunni, più numerosa, si è attestata su un livello di profitto quasi sufficiente e ha mostrato un impegno non sempre costante nello studio;
- un'ultima fascia ha evidenziato lacune nelle conoscenze di base, mediocre capacità di concentrazione e autonomia nell'apprendimento.

TESTI DI RIFERIMENTO

Il libro di testo BUSINESS EXPERT di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley (Pearson) è stato integrato da sussidi didattici previsti da una didattica digitalmente aumentata sotto forma di videolezioni interattive online con l'ausilio della piattaforma informatica Webex. Grazie alle sezioni dedicate del Registro Elettronico di Spaggiari (Aule Virtuali, Materiali Didattici, Agenda, Bacheca) è stato possibile l'utilizzo di materiali multimediali quali video, filmati e schede di lavoro interattive.

Altamura, 15 Maggio 2022

Il Docente

Maria Moramarco

ATTIVITA'DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	LOPORCARO MICHELE MARIA
Classe	5 B AFM
Materia	SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE: GRIGLIA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
C.s1: Riconoscere i principali aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo in un contesto di rispetto dei ruoli, dei regolamenti ispirandosi al fair play.	
CONOSCENZE	ABILITÀ
C1.1 La percezione del proprio se corporeo. C1.2 Schemi motori. C1.3 Il corpo e la sua funzionalità C1.4 Igiene e alimentazione. C1.5 Effetti di sostanze che creano dipendenza patologica nell'organismo. C1.7 Tecniche di comunicazione verbale e non. C1.14 L'espressività corporea in alcune produzioni artistico-letterarie C1.15 Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva Interculturale C1.6 Regole di giochi e sport, fair play C4.1 Conoscere l'ambiente in cui opera C4.2 Principi di Educazione Ambientale C4.3. Principi fondamentali di Prevenzione nell'ambito della sicurezza personale.	A1.1 Percepire il proprio se corporeo. A1.2 Padroneggiare gli schemi motori per la coordinazione dei movimenti e l'esercizio della pratica motoria e sportiva. A1.3 Valutare punti di forza e di debolezza, potenzialità e limiti del proprio corpo nell'esercizio della pratica motoria e sportiva. A1.4 Osservare comportamenti di rispetto dell'igiene e dell'integrità della salute fisica e mentale nell'esercizio dell'attività motoria e sportiva. A1.5 conoscere e valutare gli effetti di sostanze che creano dipendenza patologica nell'organismo. A1.6 Osservare le regole nel gioco e nella pratica sportiva; tenere comportamenti di lealtà e correttezza. A1.7 A Controllare le modalità della comunicazione non verbale per migliorare l'efficacia delle relazioni interpersonali.

C4. 4. le principali nozioni di Primo Soccorso C1.6 Regole di giochi e sport, fair play C1.9 Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione. C1.10 Elementi di medicina dello sport	A1.8 Collegare con coerenza i contenuti della comunicazione verbale con i comportamenti comunicativi non verbali. A1.9 Utilizzare l'espressione corporea in manifestazioni ricreative, culturali e artistiche, danza performance teatrali e artistiche e giochi. A.1.15 identificare i segni della comunicazione sociale A4.1 Orientare il proprio comportamento nel rispetto dell'ambiente in cui opera A4.2 Utilizza comportamenti responsabili nei confronti del comune Patrimonio ambientale anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta A4.3 Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività. A4.4 Utilizzare nozioni base di Primo Soccorso
---	---

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	<u>CONOSCENZA DEGLI ALUNNI:</u> 1. Conoscenza della classe e degli alunni; 2. Somministrazione del questionario informativo. TEMPI: 2 ore; LUOGHI: Aula; MEZZI: Colloqui individuali e di gruppo.
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
Abilità	Conoscenze
ABILITA': A1.1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	CONOSCENZE: C 1.1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 2	

Denominazione	<u>I BENEFICI DELL'ATTIVITA' FISICA:</u>	
	Unità didattica 1: Il Piacere del Moto. TEMPI: 2 ore; LUOGHI: aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.	
Competenze	COMPETENZE: CS 1 (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
Abilità		Conoscenze
ABILITA': A 1.3.; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).		CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 3		
Denominazione	<u>CAPACITA' CONDIZIONALI "POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:</u>	
	Unità didattica 1: La velocità; Unità didattica 2: La forza; Unità didattica 3: La resistenza; Unità didattica 4: L'equilibrio statico e dinamico; Unità didattica 5: L'agilità; Unità didattica 6: L'ampiezza articolare. TEMPI:12 ore; LUOGHI: aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi	
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
Abilità		Conoscenze
ABILITA': A 1.1; A 1.2; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).		CONOSCENZE: C 1.1; C 1.2; C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 4		

Denominazione	<u>LE CAPACITA' COORDINATIVE COLLEGATE ALLE DIVERSE ESPERIENZE E AI VARI CONTENUTI TECNICI:</u>	
	Unità didattica 1: La coordinazione oculo-manuale; Unità didattica 2: La coordinazione oculo-podolica; Unità didattica 3: Le capacità di anticipazione e di reazione; Unità didattica 4: La lateralità; Unità didattica 5: La capacità di equilibrio. TEMPI: 12 ore; LUOGHI: aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.	
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
Abilità		Conoscenze
ABILITA': A 1.1; A 1.2; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).		CONOSCENZE: C 1.1; C 1.2; C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

MODULO 5		
Denominazione	<u>L'APPARATO DIGERENTE E L'ALIMENTAZIONE:</u>	
	Unità didattica 1: L'alimentazione equilibrata; Unità didattica 2: La Piramide Alimentare; Unità didattica 3: Gli organi dell'apparato digerente; TEMPI: 6 ore; LUOGHI: Aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.	
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
Abilità		Conoscenze
ABILITA': A 1.1; A 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).		CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 6		

Denominazione	<u>FABBISOGNO CALORICO:</u>	
	Unità didattica 1: Metabolismo basale; Unità didattica 2: Metabolismo Totale; Unità didattica 3: Indice di massa corporea. TEMPI: 6 ore; LUOGHI: aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.	
Competenze	COMPETENZE: CS 3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
Abilità		Conoscenze
ABILITA': A 3.3; A 3.4; A 3.5; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE)		CONOSCENZE: C 3.5; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 7		
Denominazione	<u>PRIMO SOCCORSO:</u>	
	Unità didattica 1: Il primo soccorso in caso di ferite e fratture; Unità didattica 2: Primo soccorso in caso di compromissione delle funzioni vitali; TEMPI: 4 ore; LUOGHI: Aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.	
Competenze	COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).	
Abilità		Conoscenze
ABILITA': A 1.1; A 1.4;(VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).		CONOSCENZE: C 1.3; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).
MODULO 7		
<u>LA DAMA E GLI SCACCHI</u>		
Unità didattica 1: Punteggi e attrezzature ; Unità didattica 2: Partecipanti e struttura di gioco. TEMPI: 4 ore; LUOGHI: Aula, palestra scuola, altre strutture disponibili, spazi all'aperto.		
COMPETENZE: CS 1; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).		
Abilità		Conoscenze
ABILITA': A 1.6; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).		CONOSCENZE: C 1.6; (VEDI GRIGLIA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE).

VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia di valutazione approvata dal collegio docenti e presente nel PTOF.

TESTI DI RIFERIMENTO

Più Movimento – Maretti DEA Scuola.

Altamura, 15 maggio 2022

**Il Docente
Michele Maria Loporcaro**

UDA 1: LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI

1: RELIGIONI E DIALOGO:

La ricerca comune delle religioni;

Una religione vale l'altra?;

Quale dialogo tra religioni?

UDA 2: L'ETICA DELLA VITA

1: LA VITA COME DONO:

Il dono;

Il dono della vita;

La vita come diritto;

Che cosa è la Bioetica;

2: IL CONCEPIMENTO E LA VITA PRENATALE:

Il concepimento;

Il figlio a tutti i costi;

La fecondazione artificiale.

3: LA VITA PRENATALE:

L'Amniocentesi;

L'Interruzione della Gravidanza;

La legge 194;

Il Magistero della Chiesa e il concepimento.

4: LA CLONAZIONE:

La vita, alla catena di montaggio;

Il Magistero della Chiesa e la Clonazione.

5: L'EUTANASIA:

Problemi etici sull'Eutanasia;

La Chiesa Cattolica di fronte all'Eutanasia.

6: LA PENA DI MORTE:

Alcuni dati sulla pena di morte;

Le ragioni del sì;

Le ragioni del no;

La posizione della Chiesa.

Altamura, 15 Maggio 2022

La docente

CHIAROMONTE ROSA

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”_Altamura

Programma di: **ITALIANO**

Anno Scolastico 2021/2022 Classe: VB afm

Docente: Claudia Di Lorenzo

Il secondo Ottocento:

Positivismo e Naturalismo fra Ottocento e Novecento

Giovanni Verga:

4. la I fase: il romanzo storico e romantico (*Impersonalità e regressione*)
5. la conversione verista: le novelle (*Rosso Malpelo*)
6. il capolavoro: I Malavoglia (*Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, valori ideali ed interesse economico, l'addio al mondo pre-moderno*)
7. Mastro Don Gesualdo (*la morte di mastro Don Gesualdo*)

Decadentismo ed Irrazionalismo nell'Europa di fine secolo:

Il ruolo culturale della Francia, la visione del mondo decadente: Charles Baudelaire, da “I fiori del male” *L'albatro*

Il Simbolismo, L'irrazionalismo di Primo Novecento.

Giovanni Pascoli: la perfezione del “nido”, equilibrio perfetto nel mondo delle piccole cose

- vita e opere
- l'ideologia pascoliana: socialismo umanitario e nazionalismo colonialistico
- la lingua e lo stile : l'innovazione stilistica, il fonosimbolismo
- il “fanciullino”: (*una poetica “decadente”*)
- Myricae ed i Canti di Castelvecchio (*X Agosto, Arano, Temporale, Novembre, il Lampo*)

Gabriele D'Annunzio: l'arte di “consumo” nella società di massa

- vita e opere
- le fasi della produzione letteraria e della poetica
- le Laudi (da Alcyone *La pioggia nel pineto*)
- i Romanzi (*La prosa notturna*)

Il novecento: ideologie e nuove mentalità

Crisi del positivismo, relatività e psicoanalisi, pensiero negativo di Nietzsche e intuizioni di Bergson;

La stagione delle avanguardie: il Futurismo (*il Manifesto del Futurismo da Il Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista*)

Filippo Tommaso Marinetti (*il Bombardamento di Adrianopoli da Zang Tumb Tumb*)

Il romanzo della modernità:

Italo Svevo: l'inettitudine dell'io tra ironia e psicoanalisi

8. vita e opere
9. la formazione culturale ed il pensiero
10. i primi due romanzi;
-La Coscienza di Zeno (*il fumo / psico-analisi, la profezia di una apocalisse cosmica*)

Luigi Pirandello: crisi di identità e automazione straniante

- vita e “trappola sociale”
- il pensiero di Pirandello: realtà cangiante e realismo conoscitivo, la poetica dell'Umorismo (da “L'Umorismo” *L'arte che scompone il reale*)
- Novelle per un anno (*Il treno ha fischiato*)
- i Romanzi:
(da Il fu Mattia Pascal *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* ,
(da Uno, nessuno e centomila *Nessun nome*)
(da I quaderni di Serafino Gubbio operatore *Viva la macchina che meccanizza la vita*), gli esordi teatrali, la rivoluzione del “teatro nel teatro”

La poesia del Novecento

Giuseppe Ungaretti: **alla ricerca della serenità perduta tra orrori bellici e fede cristiana**

- vita ed opere
- le raccolte poetiche:
-l'Allegria, (*Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, Fratelli, Soldati, Mattina*)
-Il Sentimento del Tempo
-Il Dolore (*Non gridate più*) e le ultime raccolte
L'esperienza dell'ermetismo: caratteri generali

La narrativa memoriale tra Resistenza ed Olocausto

Gli anniversari: Beppe Fenoglio (1922/2022)

da “Una questione privata” *Il privato e la tragedia collettiva della guerra*

Primo Levi da “Se questo è un uomo” *L'arrivo nei Lager*

Baldi, Giusso, Ranzetti, Zaccaria *Le occasioni della Letteratura*, volume 3, dall'età post-unitaria ai giorni nostri, Paravia, Milano.

Altamura, 15 maggio 2022

La docente
Claudia Di Lorenzo

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”_Altamura

Programma di **STORIA**

Docente: Claudia Di Lorenzo

Anno Scolastico 2021/2022 Classe V B afm

L'età dell'imperialismo e la Grande Guerra:

- Società dei consumi e cultura tra industrializzazione e Belle Epoque
- La crisi della vecchia Europa
- L'Italia nell'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa

Il fascismo in Italia:

- L'Italia dopo la I guerra mondiale
- Lo Stato fascista

Potenze in crisi: Germania e Stati Uniti tra le due guerre

- La repubblica di Weimar
- La grande depressione degli Stati Uniti
- Hitler al potere

La Seconda Guerra Mondiale:

- Verso la guerra
- i successi tedeschi
- la guerra globale (1942-45)
- la soluzione finale
- la guerra di liberazione

Il dopoguerra; la nascita della repubblica italiana:

- Focus generale: anni 50/90

(Italia, miracolo economico e prospettive politiche. Gli anni di piombo. L'Italia dalla prima alla seconda Repubblica).

- Il conflitto russo_ucraino.

Testo in uso: F.M.Feltri, M.M. Bertazzoni, F.Neri *Le storie, i fatti, le idee* vol.3, Edizioni SEI

La docente

Altamura, 15 maggio 2022

Claudia Di Lorenzo

MATERIA: Economia aziendale

CLASSE: V sez. B AFM

DOCENTE: Prof.ssa SOLAZZO Anna Maria

LIBRO DI TESTO: Astolfi, Barale & Ricci – *ENTRIAMO IN AZIENDA UP*– vol.3, Tomo 1 e Tomo 2 - Casa Ed. *Tramontana*.

❖ **COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE**

• **Contabilità generale:**

- Le immobilizzazioni;
- La locazione e il leasing finanziario;
- Il personale dipendente;
- gli acquisti e le vendite;
- l’outsourcing e la subfornitura;
- lo smobilizzo dei crediti commerciali;
- il sostegno pubblico alle imprese.
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- La rilevazione delle imposte
- Le scritture di epilogo e di chiusura

• **Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:**

- Il bilancio d’esercizio e il sistema informativo di bilancio;
- la normativa sul bilancio;
- il bilancio in forma abbreviata
- i criteri di valutazione; i principi contabili.
- Il bilancio IAS/IFRS.
- La revisione legale;
- la relazione e il giudizio sul bilancio.

• **Anali di bilancio per indici:**

- L’interpretazione e le analisi del bilancio;
- lo Stato patrimoniale riclassificato;
- il Conto economico riclassificato;
- gli indici di bilancio;
- l’analisi della redditività, della produttività, patrimoniale e finanziaria.

• **Analisi di bilancio per flussi:**

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità monetaria.

❖ CONTABILITA' GESTIONALE

• Metodo di calcolo dei costi:

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (*direct costing*)
- La contabilità a costi pieni (*full costing*)
- Il metodo ABC (*Activity Based Costing*)

• Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- Il mix produttivo da realizzare
- Il *make or buy*
- La *break even analysis*

❖ STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

• Strategie aziendali:

- Concetto di strategia e la gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno ed interno (analisi SWOT)

• Pianificazione e controllo di gestione:

- La pianificazione strategica, la pianificazione aziendale e il controllo di gestione
- Il budget economico, il budget degli investimenti fissi e il budget finanziario
- Il reporting

• *Business plan e marketing plan:*

- Il *business plan*
- Il *piano di marketing*

Altamura, lì 15 maggio 2022

La docente

Anna Maria Solazzo

Istituto Tecnico Economico Statale “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo Afm

Disciplina Diritto Pubblico

Docente Prof.ssa Lemma Susanna

Anno Scolastico: 2021/2022

Modulo 1 Lo Stato

U.D. 1 Lo Stato e la Costituzione

- Lo Stato in generale
- Il popolo, il territorio e la sovranità dello Stato
- I modi di acquisto della cittadinanza
- La Costituzione: caratteri, struttura, principi fondamentali
- Le forme di Stato
- Le forme di governo

Modulo 2 L'ordinamento costituzionale

U.D. 1 Il Parlamento

- Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale: struttura, organizzazione e funzionamento del Parlamento; lo *status* dei parlamentari
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa costituzionale
- Democrazia diretta e rappresentativa
- Il diritto di voto
- Il referendum abrogativo come strumento di democrazia diretta

U.D. 2 Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale: ruolo, elezione e supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Presidente della Repubblica
- Gli atti del Presidente della Repubblica

U.D. 3 Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale: la composizione e i poteri del Governo
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

U.D. 4 La Magistratura e la Corte costituzionale

- La Magistratura nell'ordinamento costituzionale:
 1. classificazione dell'attività giurisdizionale
 2. i principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
 3. l'organizzazione giudiziaria
- Il Consiglio superiore della magistratura
- **La Corte costituzionale nell'ordinamento costituzionale: ruolo e struttura della Corte costituzionale**
- Le funzioni della Corte costituzionale:
 1. il giudizio di legittimità costituzionale
 2. il giudizio sui conflitti di attribuzione
 3. il giudizio sulle accuse nei confronti del Presidente della Repubblica

TESTO DI RIFERIMENTO

Testo utilizzato: Libro di testo: M .Capiluppi “Dal caso alla norma 3 ed.Tramontana

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente
Susanna Lemma

Istituto Tecnico Economico Statale “**Francesco Maria Genco**”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo Afm

Disciplina Economia Politica

Docente Prof.ssa Lemma Susanna

Anno Scolastico: 2021/2022

Modulo 1 L'attività economica pubblica

Unità' 1 Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929

Unità' 4 La politica economica

- La politica fiscale, monetaria

Unità' 5 Gli obiettivi della politica economica

- L'obiettivo della stabilità economica, dello sviluppo, dell'occupazione e della lotta all'inflazione

Modulo 2 La politica della spesa pubblica

Unità' 1 Il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- La classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Modulo 3 La politica delle entrate pubbliche

Unità' 1 Le entrate pubbliche

- Le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche

- I tributi in particolare
- Le entrate come strumento di politica economica

Unità 2 Le imposte

- L'obbligazione tributaria
- Il presupposto e gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposta e di progressività
- I principi giuridici di imposta
- Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione ed elusione fiscale; rimozione e traslazione dell'imposta

Modulo 4 La programmazione delle scelte pubbliche

Unità 1 Il bilancio dello Stato

- Le tipologie del bilancio
- I principi del bilancio preventivo
- Le fasi del processo di bilancio: DEF e Legge di bilancio

Unità 2 Struttura e gestione del bilancio

- I principi di bilancio

Modulo 5 Il sistema tributario italiano

Unità 1 L'evoluzione del sistema tributario italiano

- La riforma del 1971
- L'attuale sistema tributario italiano

Unità 2 L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- I caratteri dell'IRPEF
- Le categorie di redditi soggetti a IRPEF
- La determinazione del reddito imponibile
- La determinazione dell'imposta

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente

Susanna Lemma

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE “F.M. GENCO”
PROGRAMMA DI MATEMATICA
SVOLTO NELLA CLASSE 5 B AFM
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

STUDIO DI FUNZIONI

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi, minimi e flessi
- Studio di una funzione
- Rappresentazione grafica di una funzione

L'ECONOMIA E LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- La funzione della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio
- Elasticità
- Le funzioni costo, ricavo, profitto
- Costo medio e costo marginale
- Applicazione dell'analisi: l'economia e l'impresa

LE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Disequazioni in due variabili
- Sistemi di disequazioni in due variabili
- Geometria cartesiana nello spazio
- Funzione reale di due variabili reali
- Dominio di funzioni
- Derivate parziali
- Derivate parziali di ordine superiore

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Massimi e minimi: generalità e definizioni
- Ricerca di massimi e minimi mediante le derivate
- Massimi e minimi liberi.
- Massimi e minimi vincolati.
- Metodo di sostituzione

- Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Massimi e minimi in un sottoinsieme del dominio .
- Massimi e minimi assoluti

APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA AI PROBLEMI DI ECONOMIA

- Ricerca del massimo profitto di un'impresa
- Ricerca del minimo costo di un'impresa
- Massimo di utilità del consumatore con il vincolo del bilancio
- Combinazione ottima dei fattori produttivi
- Problemi di ottimizzazione

RICERCA OPERATIVA

- Scopi e metodi della Ricerca Operativa
- Le fasi della Ricerca operativa
- Modelli matematici
- Problemi di scelta nel caso continuo
- Problemi di scelta nel caso discreto
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- La scelta fra più alternative
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta con due variabili in condizioni di certezza con effetti immediati

Testo: Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazzi, Claudia Spezia:” Matematica per Istituti Tecnici Economici” - Atlas -Vol. 4 e 5

Altamura, 15 maggio 2022

La Docente
Lucia Cristallo

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
SVOLTO NELL'A.S. 2021-2022 CL. V B AFM

Prof. Lestingi Maria Elena

Dal testo “**Marché conclu**”, LANG ED.:

Unité 3: LES RESSOURCES HUMAINES

Théorie:

- Chercher un emploi sur Internet
- Rédiger une lettre de motivation
- Analyser et rédiger un CV
- Passer un entretien d'embauche
- **EN THÉORIE:**
- La recherche d'emploi
- Les contrats de travail

Unité 4: LES SERVICES BANCAIRES

- S'informer sur les services bancaires
- Ouvrir un compte en ligne
- Gérer des opérations en ligne
- Faire des opérations en Bourse
- **EN THÉORIE:**
- Les banques
- Les banques en ligne
- La Bourse: actions et obligations
- **DOSSIER 5 EN THÉORIE:**
- Les règlements en France
- Les règlements internationaux

DOSSIER 7

- Le commerce en ligne
- Les marchés émergents et les marchés matures

DOSSIER 8

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La délocalisation et la relocalisation

DOSSIER 9

- Le commerce équitable

CIVILISATION (dal testo e/o approfondimenti da fotocopia/scansioni/video TV5monde):

- Les institutions de la France
- La Constitution française: principes et documents fondamentaux (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen)
- Marine Le Pen/Emmanuel Macron en marche pour les présidentielles
- L'Union Européenne
- Le système institutionnel de l'Union européenne
- Un jour viendra (Victor Hugo)
- Les banlieues en révolte
- Film "Les Misérables" (vision et commentaire)

Altamura, 15 maggio 2022

La docente
Maria Elena Rosaria Lestingi

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo: AFM

Disciplina LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Docente: prof.ssa Maria Moramarco

Anno Scolastico 2021-2022

Dal testo: BUSINESS EXPERT di F. Bentini, B. Bettinelli, K. O’Malley, Pearson, Longman

Section 1: Business, Finance and Marketing

Unit 3: Banking and Finance (pag.53)

Banking services : businesses accounts, current accounts, loans, overdraft, mortgages and advice.

Online banking: banking security (pag.58)

The Stock Exchange: bear and bull market. The London and NY Stock exchanges, NASDAQ

Financial crises: the Wall street crash. The Credit crunch

Readings: Booms and slumps; the Wall Street crash ; the Credit crunch(pag.384-385)

Unit 4: the Market and Marketing

Market segmentation, market research, e-marketing

Market position: SWOT analysis

Unit5: the Marketing mix

The four Ps: product (brand name, packaging); price; place and promotion (social media advertising)

Unit 6: the EU

The story so far: European treaties

The European Institutions: Council, Parliament, the Council of the EU, The European Commission, the Central Bank, the Court of Justice

Readings: What does Europe do for you? Europe: pros and cons (pag.136-139; pag.404)

Unit 7: Globalisation

What is globalisation: pros and cons

The role of technology in globalisation

Glocalisation

Reading: McDonald's glocalisation: burgers without beef?

Outsourcing and offshoring

Business communication (pag.249)

Unit 3: Documents in business

The invoice, the certificate of origin, the packing list, the delivery note, the letter of credit

Packing and containers

Incoterms

Means of Transport and transport documents

Payment terms: pre-payment, COD, down payment, open account

Unit 4: the International business transaction(pag.288)

The complaint and the reminder

The C.V. and Cover letter

Cultural profiles

The Great Depression and the New Deal

Contemporary Britain: The UK Government

The Monarchy(the Queen's speech during 2020 pandemic)

Altamura, 15 maggio 2022

La docente

Maria Moramarco

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. B Indirizzo: AFM

Disciplina Scienze motorie

Docente: prof. Michele Maria Loporcaro

Anno Scolastico 2021-2022

MODULO 1: I BENEFICI DELL'ATTIVITA' FISICA.

Unità didattica 1: **Il piacere del moto.**

MODULO 2: “CAPACITA' CONDIZIONALI "POTENZIAMENTO FISIOLOGICO"

Unità didattica 1: La velocità

Unità didattica 2: La forza

Unità didattica 3: La resistenza

Unità didattica 4: L'equilibrio statico e dinamico

Unità didattica 5: L'agilità

Unità didattica 6: L'ampiezza articolare.

MODULO 3: LE CAPACITA' COORDINATIVE COLLEGATE ALLE DIVERSE ESPERIENZE E AI VARI CONTENUTI TECNICI

Unità didattica 1: La coordinazione oculo-manuale

Unità didattica 2: La coordinazione oculo-podolica

Unità didattica 3: Le capacità di anticipazione e di reazione

Unità didattica 4: La lateralità

Unità didattica 5: La capacità di equilibrio.

MODULO 4: L'APPARATO DIGERENTE E L'ALIMENTAZIONE

Unità didattica 1: L'alimentazione equilibrata

Unità didattica 2: La Piramide Alimentare

Unità didattica 3: Gli organi dell'apparato digerente

MODULO 5: FABBISOGNO CALORICO

Unità didattica 1: Metabolismo basale

Unità didattica 2: Metabolismo Totale

Unità didattica 3: Indice di massa corporea.

MODULO 6: PRIMO SOCCORSO

Unità didattica 1: Il primo soccorso in caso di ferite e fratture

Unità didattica 2: Primo soccorso in caso di compromissione delle funzioni vitali;

MODULO 7: LA DAMA E GLI SCACCHI

Unità didattica 1: Punteggi e attrezzature

Unità didattica 2: Partecipanti e struttura di gioco.

Altamura, 15 MAGGIO 2022

FIRMA

MICHELE MARIA LOPORCARO