



Istituto Tecnico Economico Statale



“Francesco MariaGenco”

ALTAMURA



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ClasseV ^Sez. C

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE,FINANZA E MARKETING

Articolazione: Amministrazione, Finanza e Marketing

Anno scolastico 2021/2022

Docente coordinatore: Prof. Martino Fedele

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Rachele Cristina Indrio

Altamura, 15 maggio 2022

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	pag. 3
B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
B.1 - COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO	pag. 4
B.2 - GRUPPO CLASSE	pag. 4
B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 5
B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	pag.6
B.5 - STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag.8
C - PERCORSO FORMATIVO	pag.8
C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI	pag.8
C.2- PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	pag.9
C.3- MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI	pag.9
C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.11
C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.11
C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI	pag.12
C.7- DIDATTICA A DISTANZA	pag. 13
D - ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 13
D1- ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE	pag. 13
D2- AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	pag. 14
D3- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 14
E – PROGETTUALITÀ	pag. 20
E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 20
E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE	pag. 23
E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI	pag. 23
E.4- ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO	pag. 23
F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 23
ALLEGATI	pag. 24

A - COMPETENZE GENERALI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

B - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia/e insegnata
Moramarco Giuseppina	Religione
Mancini Luca	Italiano - Storia
Ciccimarra Domenico	Lingua Inglese
Paolicelli Daniela	Lingua Francese
Lospalluto Maria	Matematica
Ferorelli Antonia Filomena	Diritto
Ferorelli Antonia Filomena	Economia Politica
Fedele Martino	Economia Aziendale
Carulli Antonietta	Scienze Motorie

B.1 COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAMI DI STATO

COMMISSARI INTERNI	MATERIE
Lospalluto Maria	Matematica
Ferorelli Antonia Filomena	Diritto - Economia Politica
Ciccimarra Domenico	Lingua Inglese
Fedele Martino	Economia Aziendale
Carulli Antonietta	Scienze Motorie
Mancini Luca	Italiano - Storia

B.2 – COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE

N.*	Provenienza
1	4C AFM
2	4C AFM
3	4C AFM
4	4C AFM
5	4C AFM
6	4C AFM
7	4C AFM
8	4C AFM
9	4C AFM
10	4C AFM
11	4C AFM
12	4C AFM
13	4C AFM
14	4C AFM
15	4C AFM
16	4C AFM
17	4C AFM

*Numero d'ordine corrispondente al numero del Registro di Classe come indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719

B.3 - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5C AFM è costituita da 17 alunni, 10 ragazze e 7 ragazzi, tutti provenienti dalla classe 4C AFM del precedente anno scolastico. Nel corso dell'anno, pur evidenziando in generale una certa carenza nella preparazione dovuta alla didattica emergenziale dei precedenti due anni, solo alcuni alunni hanno acquisito un soddisfacente metodo di studio strutturato e mostrato un approccio positivo alle varie discipline, altri una sufficiente preparazione mentre per alcuni permangono incertezze e lacune. Le lezioni si sono svolte prevalentemente in presenza e in corrispondenza dei picchi di pandemia tra dicembre e gennaio con modalità Didattica Digitale Integrata. Infatti sono stati colpiti da Covid19 più alunni e qualche insegnante.

Frequenza

Nel corso dell'anno alcuni alunni hanno fatto registrare un numero elevato di assenze. Nel complesso, la frequenza è stata assidua solo per qualche alunno, mentre altri hanno superato il limite delle 15 assenze annuali.

Comportamento

La classe ha mostrato un comportamento complessivamente corretto. Il gruppo classe si presenta quasi sempre rispettoso delle regole scolastiche e della convivenza civile. I rapporti tra gli alunni sono stati quasi sempre corretti e improntati al dialogo e al rispetto reciproco.

Impegno in classe e a casa

Fatta eccezione per alcuni alunni che hanno mostrato un impegno soddisfacente in quasi tutte le discipline, svolgendo con diligenza le consegne assegnate loro a casa e in classe. Gli altri alunni hanno mostrato un impegno quasi sufficiente.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere secondo le modalità e le tempistiche previste dalle singole programmazioni.

Aspetti disciplinari della classe

Per quanto riguarda l'aspetto prettamente disciplinare, le insufficienze presenti sono da attribuire a mancanza di attenzione in classe, svogliatezza e scarsa partecipazione alla vita scolastica e incostanza nello studio domestico. Il Consiglio di Classe ha messo in atto una serie di interventi basati su una didattica personalizzata e ha calibrato la propria offerta sulla specificità dei loro bisogni formativi per potenziare determinate abilità o far loro acquisire specifiche competenze.

Il ristretto gruppo che ha costantemente mostrato impegno e responsabilità nello studio ha conseguito risultati pienamente soddisfacenti; gli altri hanno evidenziato un profitto quasi sufficiente nelle varie discipline. Per alcuni alunni di questo secondo gruppo il livello di conoscenze e competenze è risultato appena sufficiente poiché è mancato l'approfondimento autonomo delle tematiche oggetto di studio. Tali alunni hanno riscontrato difficoltà nell'analisi

e rielaborazione critica dei contenuti a causa di un'incostante partecipazione all'attività didattica e di un metodo di studio inadeguato alla complessità delle discipline.

Partecipazione alla vita scolastica

Un gruppo ristretto ha dato prova di autonomia nello studio, conseguendo risultati pienamente soddisfacenti. Tali alunni hanno frequentato le lezioni in modo regolare e hanno mostrato sempre un interesse per le attività curriculari e non, impegnandosi costantemente e diligentemente per tutto il corso dell'anno.

I restanti alunni hanno mostrato un impegno e un interesse sufficienti, non hanno sempre partecipato alla vita scolastica in modo attivo e alcuni di loro hanno disertato spesso le lezioni in modo mirato e settoriale.

Avvicinamenti del corpo docente

Per quanto riguarda il corpo docente, si sono verificati avvicinamenti per le discipline di Economia Aziendale (al quarto anno) e Diritto ed Economia Politica (al quinto anno); il resto del corpo docente si è mantenuto stabile nel corso del triennio.

Docenti DNL e discipline insegnate con la metodologia CLIL

Nel corso dell'anno non sono state previste attività didattiche tenute da docenti di discipline non linguistiche (DNL) e non sono state insegnate discipline tramite la metodologia CLIL.

La classe alla fine del percorso di studi

Alla fine del percorso di studi la classe si presenta divisa in tre fasce. Nella prima troviamo alcuni alunni che hanno conseguito risultati e livelli di profitto soddisfacenti. Nella seconda si collocano alunni che a fronte di soddisfacenti potenzialità hanno mostrato un interesse settoriale e si sono impegnate in modo discontinuo e non adeguato alle loro capacità e non hanno seguito le lezioni con assiduità. Nella terza troviamo un gruppo di alunni che ha seguito le lezioni con scarso impegno e con una partecipazione discontinua e ha conseguito dei risultati appena sufficienti.

B.4 - EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe 3C AFM dell'anno scolastico 2019/2020 è formata da 20 alunni, 12 dei quali sono stati ammessi alla classe successiva con giudizio positivo in tutte le discipline a giugno. Mentre, pur risultando insufficienze in alcune o diverse discipline, ai sensi della O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, 7 sono stati ammessi alla classe successiva e solo 1 non è stato ammesso, non avendo frequentato né in presenza né in DAD per tutto il secondo quadrimestre. La classe, si è rivelata sin da subito non sempre incline all'attività didattica, eccezion fatta per alcuni, che hanno sempre mostrato attitudine allo studio in classe e a casa e una totale disponibilità al dialogo

educativo.

La classe 4 C AFM dell'anno scolastico 2020/2021, si compone di 21 alunni, in quanto ai 19 provenienti dalla 3 C AFM, si aggiungono 3 alunni provenienti da altre sezioni dello stesso Istituto. Purtroppo il corso del quarto anno è stato segnato dalla pandemia. L'attività didattica è stata svolta prevalentemente in DAD, con tutti i limiti che essa rappresenta in termini di efficacia nell'apprendimento e nella socializzazione. Alla fine dell'anno scolastico, 2 alunni non sono stati ammessi allo scrutinio per non aver frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato (art. 14 comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n. 122), 10 alunni sono stati ammessi alla classe successiva con giudizio positivo in tutte le discipline a giugno, 1 alunno non è stato ammesso alla classe successiva per gravi e diffuse insufficienze , mentre 8 alunni con giudizio sospeso, sono ammessi alla classe successiva allo scrutinio differito.

3C AFM a.s. 2019/2020

ISCRITTI	20
FREQUENTANTI	19
AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	19
NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	1
ALUNNI CON GIUDIZIO POSITIVO	12
ALUNNI AMMESSI AI SENSI DELLA O.M. N. 11 DEL 16 MAGGIO	7

4C AFM a.s. 2020/2021

ISCRITTI	21
FREQUENTANTI	19
AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	10
NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	1
ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	8
ALUNNI AMMESSI DOPO ESAMI CON GIUDIZIO SOSPESO	8

B.5- STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il Consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

C - PERCORSO FORMATIVO

C.1 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.
Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
Individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
Manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace.
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali.
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono.
Utilizzare e valorizzare, in modo argomentato, il tessuto concettuale e i fondamentali strumenti della matematica per comprendere la realtà ed operare nel campo delle scienze applicate.
Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza

Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumersi responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento delle condizioni di vita e della fruizione culturale.
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale al livello locale, nazionale e comunitario.

C.2 - PECUP: RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO

PROFILO DI INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze. 1. Riconoscere e interpretare: ▪ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; ▪ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; ▪ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C.3 - MAPPA DELLE COMPETENZE PER ASSI

C D	ASSE Linguistico	C D	ASSE Matematico	C D	ASSE Storico- sociale
L1	Padronanza della lingua italiana: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto

	comunicativa verbale in varicontesti.				fraepoche e in una dimensionesincronic a attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
L2	Padronanza della lingua italiana: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti divario tipo.	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
L3	Padronanza della lingua italiana: produrre testi divario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		
L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.				
L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.				

C.4- MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DDI

MODALITÀ	E d u c a z i o n e C i v i c a	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	F r a n c e s e	E c o n o m i a A z i e n d a l e	D i r i t t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	S c i e n z e m o t o r i e
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata							X	X	X	X	X
Problemsolving					X			X	X	X	X
Metodo induttivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo		X						X	X	X	X
Discussione guidata	X	X		X			X	X	X	X	X
Simulazioni						X		X			
Analisi di casi				X	X			X			
Video Lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione asincrona											

C.5 - STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI UTILIZZATI	E d u c a z i o n e C i v i c a	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	F r a n c e s e	E c o n o m i a A z i e n d a l e	D i r i t t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	S c i e n z e m o t o r i e
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Prova di laboratorio											
Componimento o problema					X			X			
Questionario		X		X		X	X				X
Prove strutturate							X		X	X	
Relazione		X									
Esercizi			X	X	X		X	X			X
Video interrogazione						X					
Video presentazione											
Test strutturati/semi strutturati			X	X		X	X		X	X	
Elaborati on line											

C.6 - MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

STRUMENTI UTILIZZATI	E d u c a z i o n e C i v i c a	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	F r a n c e s e	E c o n o m i a A z i e n d a l e	D i r i t t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	S c i e n z e m o t o r i e
Libri di testo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri libri		X	X	X	X	X					
Dispense		X	X	X				X			
Lettore CD											
Laboratori											
Visite guidate											
Quotidiani e/o riviste	X	X		X				X	X	X	X
Slide del docente				X				X			
Materiale online			X	X		X	X	X			X

Video/Documentari		X	X	X					X		
Altro: fotocopie, slide del docente	X	X	X	X			X	X			X

C.7- DIDATTICA A DISTANZA

ATTIVITÀ ASINCRONA

Strumento	Utilizzo
Registro Elettronico ClasseViva	<u>DAD di base:</u> • Consegne alla classe mediante Agenda per reperire il materiale di studio presente nella sezione Didattica/Compiti • assegnazione di compiti che prevedono la consegna di materiale nella sezione Compiti
	<u>Aule Virtuali</u> (Contenitore di tutti i materiali utilizzati dalla classe) • Consegna alla classe di un progetto e/o lezione inserita nel Planner della classe virtuale; • Somministrazione di test • Studio di materiali presenti nella sezione Materiali con consegna di un elaborato

ATTIVITÀ SINCRONA

Strumento	Utilizzo
Piattaforme di e-learning	Video lezione su piattaforma WEBEX
Registro Elettronico ClasseViva	Video lezione su piattaforma WEBEX attraverso Live Forum Aula Virtuale

Le video lezioni sono state svolte nel periodo corrispondente al proprio orario di lezione secondo una forma più snella, onde consentire ad ogni docente di poter entrare nella propria ora, senza accavallamenti, e agli studenti di avere un periodo di pausa tra lezioni

D - ATTIVITÀ DIDATTICA

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Nell'ambito delle singole discipline è prevista in allegato una scheda per ogni disciplina.

D.2 – AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe non ha proposto agli studenti la trattazione delle aree tematiche interdisciplinari.

D.3 – PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA (*anni scolastici 2020/21 – 2021/22)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della legge n. 92/2019 la seguente Unità di Apprendimento, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2020/21

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si procede ad una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge),

Il consiglio di classe ritiene, di orientare la propria programmazione all'acquisizione e/o al potenziamento delle competenze di Cittadinanza e Costituzione come da Programmazione allegata.

I nuclei tematici dell'insegnamento sono già impliciti negli epistemi delle discipline e si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE

Le integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica devono condurre l'alunno a:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV C AFK
II BIENNIO	CITTADINANZA DIGITALE
TITOLO	Dalla condizione di sudditi a quella di cittadini digitali
PRODOTTO FINALE Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Prodotto multimediale/altro
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO STORIA ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA MATEMATICA
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO: I diritti fondamentali nella Costituzione e i limiti. STORIA: Elementi di storia della Pubblica Amministrazione ECONOMIA AZIENDALE: SPID e Pubblica Amministrazione INFORMATICA: Diritti e doveri del cittadino digitale MATEMATICA: Indagine statistica

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni	
DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIRITTO	Riportare in tabelle esplicative diritti e limiti Riconoscere i principali rapporti fra P.A. e cittadini	Le libertà. I diritti civili, politici, etico-sociali I principi che regolano l'attività della P.A.
STORIA	Saper analizzare le modalità evolutive e i passaggi che hanno condotto i sudditi a diventare prima cittadini e poi cittadini digitali.	Conoscere i rapporti tra la nostra costituzione e le idee illuministe. Conoscere le modalità attraverso le quali nei diversi stati europei i sudditi si sono evoluti in cittadini.
ECONOMIA AZIENDALE	Saper comunicare telematicamente con Pubblica Amministrazione	Conoscere il significato di Identità Digitale
INFORMATICA	saper ricercare nel web informazioni sulle persone saper riconoscere comportamenti non etici nella rete sapere il significato di identità digitale e gli strumenti del cittadino digitale sapere quali sono i dati sensibili	conoscere i doveri e responsabilità del cittadino digitale conoscere il concetto della web reputation e del diritto all'oblio

MATEMATICA	Saper analizzare ed interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Conoscere, rappresentare ed analizzare distribuzioni di dati statistici
DESTINATARI	Gli alunni della classe IV C AFK	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2020/2021	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 13) Secondo quadrimestre (ore 20)	DIRITTO: 3h + 5h STORIA: 2h + 3h ECONOMIA AZIENDALE: 3h + 3h INFORMATICA: 5h + 5h MATEMATICA: 2h +2h	
METODOLOGIE	Attività prevalentemente laboratoriale - Lezione frontale - Conversazioni guidate - Cooperative learning - Lavoro individuale -Lavoro di ricerca - Problem solving - Analisi di casi	
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche –Computer - Analisi di documenti originari – Ricerche attraverso Internet	
VERIFICA	Interrogazioni frontali e prove disciplinari e multidisciplinari concordate tra i docenti	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà concordata dai docenti sulla base delle tipologie di prove somministrate al termine del percorso	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2021/22

	PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA
	CLASSE V C AFM
CLASSE V	COSTITUZIONE, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'
TITOLO	Cittadinanza attiva tra etica e diritto

PRODOTTO FINALE Primo quadrimestre Secondo quadrimestre	Prodotto multimediale/altro
DISCIPLINE COINVOLTE	DIRITTO STORIA INGLESE FRANCESE ECONOMIA AZIENDALE
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	DIRITTO: I quadrimestre: l'evoluzione istituzionale fra le due Costituzioni. II quadrimestre: cittadinanza, trattamento dello straniero, status di rifugiato. STORIA: Solidità e fragilità delle costituzioni. ECONOMIA AZIENDALE: Debito Pubblico e Mercati finanziari INGLESE: European Citizenship: rights and duties. FRANCESE: L'etica dell'impresa
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare ad imparare Progettare Risolvere problemi Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni

DISCIPLINA	ABILITA'	CONOSCENZE
DIRITTO	Saper analizzare le trasformazioni dalla monarchia costituzionale pura alla repubblica Saper coordinare le norme interne con la disciplina internazionale	L'evoluzione storico-istituzionale dal 1848 al 1946. Gli artt.10 e 11 della Costituzione, le leggi speciali. La normativa internazionale ed europea.
ECONOMIA AZIENDALE	Saper cogliere la relazione tra inflazione, tasso d'interesse e andamento dei corsi di borsa, utilizzando i dati macroeconomici forniti dalla Banca d'Italia	Conoscere le varie tipologie di titoli pubblici
STORIA	Saper analizzare le differenze tra la monarchia parlamentare, la repubblica e le diverse forme di dittatura.	La trasformazione dello Stato Liberale in dittatura imperfetta nell'Italia fascista e la caduta della Repubblica di Weimar attraverso gli interventi di modifica delle costituzioni.
INGLESE	Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi alla storia, alle istituzioni e alle politiche economiche e sociali dell'Unione Europea. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi di natura politico-sociale ed etico-professionale. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.	Principali tappe della storia dell'Unione Europea. L'Europa per i cittadini (diritti dei consumatori e scambi commerciali, ambiente, mobilità delle persone, immigrazione).
FRANCESE	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione sull'argomento oggetto di studio. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Produrre le principali tipologie testuali, coerenti e coese, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.	Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti l'argomento in questione Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

		Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
DESTINATARI	Gli alunni della classe V [^] C AFM	
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre - a.s.2021/2022	
TEMPI Primo quadrimestre (ore 13) Secondo quadrimestre (ore 20)	DIRITTO: 4h + 6h STORIA: 2h + 5h INGLESE: 1h + 2h FRANCESE: 1h + 2h ECONOMIA AZIENDALE: 4h + 6h	
METODOLOGIE	Attività prevalentemente laboratoriale Lezione frontale - Conversazioni guidate Cooperative learning - Lavoro individuale Lavoro di ricerca - Problem solving Analisi di casi	
STRUMENTI	Video - Siti web - Lettura di quotidiani e/o riviste specifiche - Computer - Analisi di documenti originali - Ricerche attraverso Internet	
VERIFICA	Interrogazioni frontali e prove disciplinari e multidisciplinari concordate tra i docenti. Produzione finale di un prodotto multimediale o altro	
VALUTAZIONE	La valutazione sarà concordata dai docenti sulla base delle tipologie di prove somministrate al termine del percorso	

E - PROGETTUALITÀ

E.1 – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) di seguito riportato

” Il mio futuro”

Il percorso PCTO è parte integrante del curriculum scolastico e concorre alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi di ciascuno studente, si fonda su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagna gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità in modo da contribuire ad orientarli nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

1ª Annualità a.s. 2019/2020

Il percorso nella prima annualità, secondo il planning previsto nel PTOF prevedeva visite guidate e lezioni formative in aziende e presso Enti territoriali.

A seguito della situazione emergenziale sono state effettuate solo le attività di seguito indicate:

25/10/2019	Incontro formativo sulla lotta alla contraffazione
29/10/2019	(Auditorium Legione Allievi Finanziari della Guardia di Finanza di Bari)

2ª Annualità a.s. 2020/2021

Le attività programmate nella seconda annualità, secondo il planning indicato nel PTOF, prevedevano:

- Formazione E-LEARNING su:” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro”
- Incontri in videoconferenza con rappresentanti del mondo del lavoro ed enti locali
- Stage in azienda
- Visite guidate sul territorio

A seguito della persistenza dell'emergenza epidemiologica, lo stage in azienda e le visite guidate, non sono state effettuate. Alla luce dei rischi derivanti dall'utilizzo della Didattica a Distanza, che comporta un'esposizione eccessiva innanzi agli schermi, i Consigli di classe hanno deliberato di non effettuare ulteriori attività online oltre alla formazione su piattaforma E-LEARNING su:” Sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro” della durata di 12 ore.

3ª Annualità a.s. 2021/2022

Le attività previste per il quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche
- analizzare il mercato del lavoro
- sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole
- far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguimento degli studi
- aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.

Le attività effettuate sono state:

- Auto-orientamento: consultazione proposte attività di orientamento raccolte in aula virtuale
- Orientamento al mondo del lavoro e delle università on line
- Partecipazione alle edizioni del Salone dello Studente on line e in presenza
- Corsi Orientamento consapevole-Università degli studi di Bari

SALONE DELLO STUDENTE 2021 “Puglia e Basilicata” online	
DATA	CLASSE
7/10/2021	5 C AFM
INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE a cura dell’ente AssOrienta	
Data	classe
13/12/2021	5 C AFM
INCONTRO ONLINE A CURA DELLA SCUOLA SUPERIORE PER MEDIATORI LINGUISTICI NELSON MANDELA DI MATERA	
Data	Classe
15/12/2021	5 C AFM
ORIENTAMENTO POLITECNICO DI BARI	
data	27/01/2022
INCONTRO DI ORIENTAMENTO A CURA DELLA GUARDIA DI FINANZA	
data	08/02/2022
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON LA PROF.SSA AMARILLIDE GENOVESE Dipartimento di Giurisprudenza Bari	
data	Classe
14/02/2022	5 C AFM
INCONTRO ONLINE CON I DOCENTI DELL’ITSPUGLIA	
data	24/02/2022
INCONTRO ON LINE DI ORIENTAMENTO CON I DOCENTI DELL’UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA	
data	25/02/2022
ORIENTAMENTO ONLINE POLITECNICO DI BARI "FOCUS POLIBA	
data	17/03/2022
MANIFESTAZIONE “SALONE DELLO STUDENTE” PRESSO LA FIERA DEL	

LEVANTE DI BARI	
data	06/04/2022
“da 0 al successo” a cura del dott. Antonio Lorusso	
data	classi
14/05/2022	tutte

E.2- VIAGGIO DI ISTRUZIONE/VISITE GUIDATE

VENEZIA – BIENNALE 2022

E.3 – PROVE INVALSI E SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

E.3.1 - PROVE INVALSI

Gli studenti hanno svolto le Prove nelle date di seguito riportate

PROVA	DATA
ITALIANO	21 marzo 2022
MATEMATICA	22 marzo 2022
INGLESE	23 marzo 2022

E.3.2 - SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO

Gli studenti, in vista dell'Esame di Stato, hanno svolto le prove di simulazione nelle date di seguito riportate

PROVA	DATA SIMULAZIONE
ITALIANO	05 aprile 2022
ECONOMIA AZIENDALE	11 maggio 2022

E.4 - ATTIVITÀ DI SOSTEGNO/RECUPERO

I docenti hanno fatto interventi rivolti a tutta la classe e individualizzati in fase di revisione delle verifiche formative e sommative e, quando si è ritenuto necessario, hanno impostato un'attività di recupero e/o consolidamento interna e organica all'attività didattica ordinaria.

F - ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Progetti PTOF	(Indicare luogo e data)
Progetto lettura	Gennaio 2022
Partecipazione a gare/competizioni	(Indicare luogo e data)

nazionali/concorsi	
Olimpiadi di matematica (tre alunni)	Evento on line - 02 dicembre 2022
Partecipazione a convegni/seminari:	(Indicare luogo e data)
Giustizia al centro	Evento on line - 11 ottobre 2021
Giornata della Memoria	Evento on line - 27 Gennaio 2022
Giornata del Ricordo	Evento on line - 10 Febbraio 2022
Progetto Moro vive	Evento on line/presenza - 7 Marzo 2022
Altro (al di fuori del PCTO e delle progettualità del PTOF)	

Ulteriori attività Curricolari ed Extra-Curricolari del singolo alunno sono contenute nel “CURRICULUM DELLO STUDENTE”.

ALLEGATI

ALLEGATO 1: Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico e formativo
ALLEGATO 2: Tabelle di conversione credito scolastico complessivo e valutazione prove scritte
ALLEGATO 3: Griglia nazionale di valutazione colloquio
ALLEGATO 4: Griglia di valutazione prima prova scritta
ALLEGATO 5: Griglia di valutazione seconda prova scritta
ALLEGATO 6: Schede dei contenuti disciplinari
ALLEGATO 7: Programmi

Riferimenti normativi essenziali:

- ✓ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ✓ Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- ✓ OM n. 65 del 14 marzo 2022 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Firma
MANCINI LUCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Luca Mancini
MANCINI LUCA	STORIA	Luca Mancini
LOSPALLUTO MARIA	MATEMATICA	Maria Lospalluto
FERORELLI ANTONIA FILOMENA	DIRITTO	Giuseppe Ferorelli
FERORELLI ANTONIA FILOMENA	ECONOMIA POLITICA	Giuseppe Ferorelli
CICCIMARRA DOMENICO	LINGUA INGLESE	Domenico Ciccimarra
PAOLICELLI DANIELA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	Daniela Paolice
FEDELE MARTINO	ECONOMIA AZIENDALE	Martino Fedele
CARULLI ANTONIETTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Antonietta Carulli
MORAMARCO GIUSEPPINA	RELIGIONE CATTOLICA	Giuseppina Moramarco

Data 15 Maggio 2022

Firma del Coordinatore

Martino Fedele

Firma del Dirigente Scolastico

Rachele Cristina INDRI

Rachele Cristina Indrio

ALLEGATO 1

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO

L'attribuzione del credito, al terzo, quarto e quinto anno, ha tenuto conto della **tabella A (D.Lgs. n. 62/17)**.

TABELLA attribuzione credito scolastico

Media dei voti (M)	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il massimo di ciascuna banda viene attribuito se:

1. lo studente consegue una media uguale o superiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5
oppure
2. lo studente consegue una media inferiore a 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5 e la somma degli elementi riportati nella seguente tabella, deliberata dal Collegio dei docenti, risulta uguale o superiore a 0,5:

3. Frequenza assidua (80 ore)	0,25 punti
4. Impegno e interesse nelle varie attività	0,20 punti
5. Partecipazione a 1 progetto o attività complementare svolta a scuola (minimo 20 ore)	0,20 punti
- Credito formativo per attività esterne/interne (da minimo 10 ore a massimo 19 ore)	0,10 punti
- Valutazione formulata dal docente di Religione ottimo (o) o dal docente dell'attività alternativa (voto 9-10) (O.M. n.128/1999 art.3- O.M. n.30/2008 art.8.14)	0,25 punti

Agli alunni con giudizio sospeso viene attribuito il minimo della banda in sede di integrazione dello scrutinio finale.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla attribuzione del credito scolastico sulla base della tabella A (D.Lgs. n. 62/17) ha convertito il credito del percorso scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14/03/2022):

ALLEGATO 2

Allegato C - OM n.65 del 14/03/2022

Tabella1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio inbase40	Punteggio inbase50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base20	Punteggio in base15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio inbase20	Punteggio inbase10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 3: Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quella dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà in modo tentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra discipline	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegando in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegando in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Sia prime in modo corretto o tentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Sia prime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Sia prime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Sia prime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2.50	
	V	Sia prime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggi totali della prova				

ALLEGATO 4

Griglie per la valutazione della prima prova scritta di ITALIANO PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno/a.....Data:.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	- Elaborato disorganico frammentario ed incoerente - Elaborato parzialmente organico e coerente - Elaborato nel complesso organico e coerente - Elaborato organico e coerente - Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	- Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi - Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati - Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	- Gravi e diffusi errori, esposizione confusa - Molti errori, esposizione poco scorrevole - Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole - Sporadici errori, esposizione chiara - Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
- Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	- Lessico generico e improprio - Lessico semplice e non sempre appropriato - Lessico talvolta ripetitivo ma lineare - Lessico complessivamente appropriato - Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	- Mancato rispetto della consegna e/o sviluppo non pertinente alla traccia - Rispetto della consegna e/o pertinenza alla traccia parziale - Rispetto della consegna e della traccia complessivamente pertinente - Rispetto della consegna e della traccia adeguata - Rispetto della consegna e della traccia puntuale e preciso	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo Punti 30	- Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione inadeguata - Riconoscimento incompleto e superficiale degli aspetti contenutistici e formali, con lacune e imprecisioni; interpretazione appena accettabile - Riconoscimento complessivamente corretto e coerente, nonostante qualche imprecisione, degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione adeguata - Riconoscimento corretto e coerente degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata - Riconoscimento completo, coerente e preciso degli aspetti contenutistici e formali; interpretazione appropriata, argomentata e originale	Fino a 6 Fino a 12 Fino a 18 Fino a 24 Fino a 30	
		TOTALE /100 TOTALE /15	

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a.....Data:.....CLASSE.....

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	- Elaborato disorganico frammentario ed incoerente - Elaborato parzialmente organico e coerente - Elaborato nel complesso organico e coerente - Elaborato organico e coerente - Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	- Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi - Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati - Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	- Gravi e diffusi errori, esposizione confusa - Molti errori, esposizione poco scorrevole - Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole - Sporadici errori, esposizione chiara - Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	- Lessico generico e improprio - Lessico semplice e non sempre appropriato - Lessico talvolta ripetitivo ma lineare - Lessico complessivamente appropriato - Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Punti 10	- Individuazione di tesi mancata e/o argomentazioni presenti nel testo proposto assenti o inefficaci - Individuazione di tesi e / o argomentazioni presenti nel testo parziale/i - Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo non sempre approfondite - Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo appropriata/e - Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo corretta/e	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Punti 20	- Debole e poco coerente l'impostazione di un percorso ragionativo; assente l'uso di validi connettivi - Parziale l'uso dei connettivi validi; non sempre coerente il percorso ragionativo - Pertinente l'uso dei connettivi validi; adeguato il percorso ragionativo - Coerente l'uso dei connettivi validi; valido il percorso ragionativo - Efficace l'uso dei connettivi validi; ben articolato e coerente il percorso ragionativo	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 10	- Quasi assenti e/o poco coerenti i riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - Parziale correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - Adeguate l'argomentazione e accettabile la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati - Fondata l'argomentazione e corretta la congruenza ai riferimenti culturali utilizzati - Argomentazione completa e pienamente congruente ai riferimenti culturali utilizzati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
OSSERVAZIONI		TOTALE /100 TOTALE /15	

PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno/a..... Data:..... CLASSE

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	PUNTI ASSEGNATI	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 20	- Elaborato disorganico frammentario ed incoerente - Elaborato parzialmente organico e coerente - Elaborato nel complesso organico e coerente - Elaborato organico e coerente - Elaborato organico, coerente e ben strutturato in tutti i passaggi	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10	- Rielaborazione critica e/o approfondimenti assenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti minimi - Rielaborazione critica e/o approfondimenti limitati - Rielaborazione critica e/o approfondimenti pertinenti - Rielaborazione critica e/o approfondimenti originali e ben articolati	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15	- Gravi e diffusi errori, esposizione confusa - Molti errori, esposizione poco scorrevole - Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole - Sporadici errori, esposizione chiara - Elaborato corretto, esposizione chiara	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15	- Lessico generico e improprio - Lessico semplice e non sempre appropriato - Lessico talvolta ripetitivo ma lineare - Lessico complessivamente appropriato - Lessico ampio ed appropriato	Fino a 3 Fino a 6 Fino a 9 Fino a 12 Fino a 15	
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	- Testo non pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi assente o non coerente - Testo poco pertinente alla traccia; scarsa coerenza del titolo e di una eventuale parafrasi - Testo globalmente pertinente alla traccia; titolo ed eventuale parafrasi nel complesso coerenti - Testo pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e nella eventuale parafrasi - Testo organico, pertinente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	- Conoscenze articolate in modo improprio; assenti/scarsi i riferimenti culturali - Conoscenze articolate in modo non sempre corretto e con limitati riferimenti culturali - Conoscenze e riferimenti culturali adeguatamente articolate - Conoscenze e riferimenti culturali correttamente articolati - Conoscenze e riferimenti culturali ampi e correttamente articolati	Fino a 4 Fino a 8 Fino a 12 Fino a 16 Fino a 20	
-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	- Esposizione dei contenuti disorganica e frammentaria - Esposizione dei contenuti poco ordinata e lineare - Esposizione dei contenuti complessivamente ordinata e lineare - Esposizione dei contenuti ordinata e lineare - Esposizione realizzata in modo appropriato, lineare ed organico	Fino a 2 Fino a 4 Fino a 6 Fino a 8 Fino a 10	
		TOTALE /100	
		TOTALE /15	

Tabella di corrispondenza punteggio per la conversione in quindicesimi

Punteggio in decimi	Punteggio in centesimi	Punteggio in quindicesimi
0,50	Meno di 10	1
1	10	1,50
1,5	Fino a 15	2
2	20	3
2,5	Fino a 25	4
3	30	4,50
3,5	Fino a 35	5
4	40	6
4,5	Fino a 45	7
5	50	7,50
5,5	Fino a 55	8
6	60	9
6,5	Fino a 65	10
7	70	10,50
7,5	Fino a 75	11
8	80	12
8,5	Fino a 85	13
9	90	13,50
9,5	Fino a 95	14
10	100	15

ALLEGATO 5

Griglia di valutazione seconda prova scritta

conforme al P.E.CU.P. degli Istituti tecnici

Esame di Stato a.s. 2021 - 2022

CANDIDATO:

CLASSE:

Indicatori	Descrittori	Punteggio attribuibile	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	• Dimostra di conoscere una minima parte dei nuclei fondanti della disciplina.	0,50	
	• Dimostra di conoscere in modo essenziale e con pochi approfondimenti i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	• Dimostra di conoscere in modo completo i nuclei fondanti della disciplina.	1,50	
	• Dimostra di conoscere in modo articolato e approfondito i nuclei fondanti della disciplina.	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale	• Dimostra di possedere scarsa padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	0,50	
	• Dimostra di possedere un minimo di padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	1	
	• Dimostra di possedere un'insicura padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	1,50	
	• Dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	2	
	• Dimostra di possedere una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	2,50	
	• Dimostra di possedere una ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi ed elaborazione di documenti di natura economico-aziendale	3	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non corretto e le scelte tecniche operate risultano non coerenti	0,50	
	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano non sempre coerenti	1	
	Lo svolgimento della traccia risulta incompleto, corretto nelle parti svolte e le scelte tecniche operate risultano generalmente appropriate	1,50	
	Lo svolgimento della traccia è completo, non sempre corretto e le scelte tecniche operate risultano generalmente coerenti	2	
	Lo svolgimento della traccia è completo, presenta alcuni errori non gravi e le scelte tecniche operate risultano coerenti	2,50	
	Lo svolgimento della traccia è completo ed esaustivo, le scelte tecniche operate risultano corrette e rigorose.	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Dimostra di possedere una limitata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e non utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	0,50	
	Dimostra di possedere una essenziale capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo non sempre adeguato i diversi linguaggi specifici.	1	
	Dimostra di possedere una adeguata capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1,50	
	Dimostra di possedere ottime di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, e utilizza in modo appropriato e accurato i diversi linguaggi specifici.	2	
Punteggio totale		10	

ALLEGATO 6

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof. Mancini Luca
Classe	V ^ C afm
Materia	Italiano

COMPETENZE

- Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.

CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.	Individuare correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale a oggi.	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.	Produrre relazioni, sintesi, commenti, temi, saggi brevi e articoli di giornale di ambito professionale con linguaggio specifico.
Elementi, autori, testi e movimenti culturali della tradizione letteraria dall'età del Realismo al Secondo Dopoguerra, con riferimenti alle letterature di altri paesi.	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate da principali autori della letteratura italiana e di altre letterature e coglierne affinità e differenze.
Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.	Interpretare i testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

Le lezioni si svolgeranno in modalità DID o in presenza in ottemperanza alle disposizioni ministeriali e alle ordinanze regionali.

UDA 1		
Denominazione	L'Ottocento	
Competenze	Competenze 3 e 4	
Abilità		Conoscenze
a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.		• Il Positivismo. • Il Realismo Francese. • Il Naturalismo francese. • Il Verismo e Giovanni Verga.
UDA 2		
Denominazione	Simbolismo e Decadentismo	
Competenze	Competenze 2 e 4	
Abilità		Conoscenze

a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.		• Il Simbolismo in Francia e in Italia. • Il Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio. La poetica di Baudelaire.
UAD 3		
Denominazione	Il Novecento: poesia	
Competenze	Competenze 1, 2 e 4	
Abilità		Conoscenze
a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.(analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.		• Il Futurismo. • Ungaretti. • Montale.
UDA 4		
Denominazione	Novelle e romanzi avanguardisti e psicologici nel Novecento	
Competenze		
Abilità		Conoscenze

a. Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea. b. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.) c. Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.		• Pirandello • Svevo.
UDA 5		
Denominazione	La comunicazione scritta e orale (modulo trasversale articolato da ottobre a	
Competenze	Competenze 1 e 2	
Abilità		Conoscenze
• Contestualizzare testi e opere di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli. • Produrre testi scritti di diversa tipologia. • Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali		Relazione scritta e orale; Analisi del testo; Testo argomentativo Tema argomentativo Tema storico; Tema di ordine generale
TEMPI		
UDA 1	Settembre, ottobre.	
UDA 2	Novembre, dicembre, gennaio	
UDA 3	Febbraio e prime due settimane di marzo.	
uda 4		Seconda metà di marzo, aprile e maggio.
Lo svolgimento dell'UD 5 sarà trasversale alle prime quattro unità didattiche, pertanto non sarà possibile indicare una tempistica		

Competenze trasversali di cittadinanza e di relazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie

di azione e verificando i risultati raggiunti.

Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e

consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si atterrà alle griglie specifiche approvate da tutti i docenti dell'Area.

TESTI DI RIFERIMENTO

Manuale scolastico, materiale da Internet, testi di diversa tipologia.

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof. Mancini Luca
Classe	V ^A C afm
Materia	Storia

COMPETENZE	
• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico/culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. • Riconoscere gli aspetti geografici ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, socio/culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti caratterizzanti della Storia del '900: Industrializzazione, limiti dello sviluppo, violazioni e conquiste dei diritti fondamentali, Stato sociale e sua crisi, globalizzazione, movimenti politici.	Analizzare le problematiche significative del periodo considerato e riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e industriali e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX secolo e il XXI secolo in Europa e nel mondo.	Riconoscere nella storia del '900 e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di discontinuità e discontinuità.
Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni in un'ottica interculturale.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.	Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici,

Unità Di Apprendimento Disciplinari

Le lezioni si svolgeranno in modalità DID o in presenza in ottemperanza alle disposizioni ministeriali e alle ordinanze regionali.

U.D.A. 1	
<i>Denominazione</i>	SOCIETA' DI MASSA E PRIMA GUERRA MONDIALE
<i>Competenze</i>	Competenze 2 e 3
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali). B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.	• La società di massa. • L'Italia di Giolitti. • I conflitti politici e i rapporti finanziari tra i principali paesi europei. • La Grande Guerra. • Il primo dopoguerra e la nascita del Fascismo in Italia. • Economia e società europea nel dopoguerra. • La crisi del '29.
U.D.A. 2	
<i>Denominazione</i>	I TOTALITARISMI
<i>Competenze</i>	Competenze 1 e 3
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali). B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico		• Lo sviluppo del Fascismo. • Nascita e sviluppo del Nazismo. • La Rivoluzione Russa e la trasformazione della Russia zarista in uno stato socialista. • Differenze tra economia capitalista ed economia socialista.
U.D.A. 3		
Denominazione	IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E IL DOPOGUERRA	
Competenze	Competenze 1, 2 e 3	
Abilità		Conoscenze
A. Restituire conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali). B. Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo considerato. C. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico		• La Seconda guerra mondiale; • Il nuovo ordine bipolare e la decolonizzazione. • La nascita dell'ONU.
TEMPI		
UDA 1	Ore 22	
UDA 2	Ore 22	
UDA 3	Ore 22	

Competenze trasversali di cittadinanza e di relazione

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Acquisire e interpretare le informazioni: acquisire ed interpretare

criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

UNITA' DIDATTICHE DI APPROFONDIMENTO

Nei mesi di settembre – dicembre si tratterà un'unità didattica di approfondimento, propedeutica e complementare al resto del programma.

1) Il Sudafrica e le guerre Anglo-boere.: antecedenti; relazioni economiche tra il Sudafrica, l'Impero Britannico e l'Impero Germanico; l'oro del Transvaal; le guerre anglo-boere.

D.1- VALUTAZIONE

Per la valutazione ci si atterrà alle griglie specifiche approvate da tutti i docenti dell'Area. Si effettueranno prove di valutazione semistrutturate costituite da domande a risposta aperta ciascuna delle quali sarà dettata agli alunni e dovrà essere eseguita in tempi massimi prestabiliti precedenti alla dettatura e allo svolgimento della successiva.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Manuale scolastico, materiale procurato da Internet, testi di diversa tipologia.

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa FILOMENA ANTONIA FERORELLI
Classe	V ^ C A.F.M.
Materia	ECONOMIA PUBBLICA

	COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
	Riconoscere e interpretare: - Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto - I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda - I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
La politica economica	Strumenti e funzioni di politica economica	Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese
La finanza pubblica	Il Bilancio dello Stato	Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Il soggetto pubblico nell'economia

Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda Riconoscere gli aspetti territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
	Abilità	Conoscenze
Analizzare, sia sotto il profilo storico-teorico che sotto quello economico-sociale, le problematiche del sistema economico. Riconoscere il tipo di politiche economiche finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese		Conoscere strumenti e funzioni di politica economica Conoscere e comprendere le politiche di stabilizzazione, di redistribuzione, di sviluppo Conoscere e classificare beni e servizi pubblici
MODULO 2		
Denominazione	Le Spese e le Entrate dello Stato	
Competenze	Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle specificità di una azienda Individuare le scelte operate nel reperimento e nell'utilizzo delle risorse pubbliche in relazione alle finalità di intervento sul sistema economico.	
	Abilità	Conoscenze
Riconoscere il tipo di spese più idonee in relazione alle scelte di politica economica Analizzare gli effetti economici delle spese e delle entrate pubbliche.		Conoscere e classificare le tipologie di Spese e di Entrate statali. Individuare le reazioni economiche dei contribuenti all'imposizione fiscale.
MODULO 3		
Denominazione	Il Bilancio dello Stato	
Competenze	Riconoscere e interpretare: i macrofenomeni economici nazionali per connetterli alle situazioni dei singoli operatori Riconoscere gli aspetti economici delle politiche di bilancio attuate nel corso del tempo	
	Abilità	Conoscenze
Riconoscere le finalità del Bilancio dello Stato e degli altri Documenti di politica finanziaria. Individuare gli effetti economici e sociali della manovra finanziaria.		Conoscere la normativa costituzionale in materia di Bilancio statale. Individuare gli Organi competenti alla predisposizione, alla approvazione ed al controllo sul Bilancio statale. Conoscere le finalità e le caratteristiche della manovra finanziaria.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le interrogazioni orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- Conoscere e comprendere strumenti e obiettivi della politica economica.
- Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.

TESTI DI RIFERIMENTO

S. Crocetti- M. Cernesi “ Le scelte dell'economia pubblica”- Tramontana.

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa FILOMENA A. FERORELLI
Classe	V^A C A.F.M.
Materia	DIRITTO

COMPETENZE DISCIPLINARI DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Analizzare documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

Quinto anno	CONOSCENZE	ABILITA'
Diritto pubblico	• Elementi costitutivi di uno Stato e status di cittadinanza • Compiti e funzioni degli Organi Costituzionali dello Stato	• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	Lo Stato e i cittadini
Competenze	Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica. Individuare i compiti e le funzioni delle Istituzioni nazionali e sovranazionali.
Abilità	Conoscenze
Analizzare sotto il profilo storico–giuridico le diverse forme di governo e gli elementi costitutivi dello Stato	Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato Conoscere e comprendere le diversità tra le forme di governo Conoscere e comprendere i rapporti tra gli Organi Costituzionali nella Repubblica parlamentare
Analisi dei principi regolatori della nostra forma di governo (Repubblica parlamentare)	Conoscere l'evoluzione storica del nostro Stato.

MODULO 2	
Denominazione	L'organizzazione dello Stato e gli Organi Costituzionali
Competenze	Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica costituzionale
Abilità	Conoscenze
Comprendere ed interpretare le norme regolatrici dell'attività pubblica. Individuare le relazioni giuridiche e politiche tra gli Organi Costituzionali.	Conoscere struttura e caratteri della Costituzione Conoscere compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata espressa in decimi; per le prove strutturate e semistrutturate è stato esplicitato il punteggio da attribuire ad ogni risposta corretta in base alla difficoltà della prova. Per le interrogazioni orali si è tenuto conto dei criteri di valutazione previsti dal p.o.f. e fatti propri dal Consiglio di classe. Gli allievi con valutazione sufficiente hanno raggiunto i seguenti traguardi formativi:

- Individuare compiti e funzioni delle Istituzioni nazionali e sovranazionali esaminate.
- Comprendere le interrelazioni tra gli Organi costituzionali ed il rapporto tra cittadini e Istituzioni.

TESTI DI RIFERIMENTO

M. Capiluppi "Dal caso alla norma 3". Tramontana;
Costituzione della Repubblica italiana.

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof. FEDELE MARTINO
Classe	V[^] C A.F.M.
Materia	ECONOMIA AZIENDALE

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITA'

QUINTO ANNO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

CONOSCENZE	ABILITA'
Analisi di bilancio per indici e per flussi. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.(business plan) Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. Prodotti finanziari e loro uso strategico da parte dell'impresa. Tecniche di reporting. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa.	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget. Costruire business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda. Predisporre report.

MACROARGOMENTI

Contabilità generale e bilancio

Contabilità generale; bilanci aziendali e revisione legale dei conti; analisi per indici; analisi per flussi .

Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi; costi e scelte aziendali

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali; pianificazione e controllo di gestione.

STRUMENTI

LIBRI DI TESTO

Astolfi, Barale & Ricci - Entriamo in azienda up 3

Rizzoli Education S.p.a. - Milano

Materiale a cura dell'insegnante (testi di lettura, di consultazione, dispense, fotocopie)

VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto del profitto, dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa CARULLI ANTONIETTA
Classe	V ^A C AFM
Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE

- Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici;
- Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica;
- Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità;
- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi;
- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria;
- Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport;
- Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni;
- Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale;
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio;
- Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni;
- Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

CONOSCENZE

Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche
Conoscere le principali capacità coordinative e le capacità condizionali
Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva
Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale
Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio
Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato
Conoscere le norme in caso di infortunio
Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare
Conoscere le problematiche del doping

ABILITÀ

Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi
Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
Assumere posture corrette in presenza di carichi
Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica
Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta
Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone
Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza
Assumere comportamenti alimentari responsabili

MODULI

MODULO 01 CORPO, SUA ESPRESSIVITÀ E CAPACITÀ CONDIZIONALI		
Competenze	Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici; Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità; Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi	
	Abilità	Conoscenze
Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi; Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; Assumere posture corrette in presenza di carichi; Organizzare percorsi motori e sportivi; Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate		Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; Conoscere le capacità condizionali
MODULO 02 LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITÀ COORDINATIVE		
Competenze	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria	
	Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica; Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta		Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva; Conoscere le principali capacità coordinative
MODULO 03 GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT		
Competenze	Conoscere gli elementi fondamentali della storia dello sport; Pratica dei due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni; Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale	
	Abilità	Conoscenze
Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; Assumere individualmente ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie potenzialità; Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi; Applicare e rispettare le regole; Accettare decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate; Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco; Svolgere compiti di giuria e arbitraggio		Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale; Conoscere il codice gestuale dell'arbitraggio; Conoscere le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato

MODULO 04 SICUREZZA E SALUTE	
Competenze	Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica; Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio; Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita
Abilità	Conoscenze
Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in casi di emergenza; Assumere comportamenti alimentari responsabili	Conoscere le norme in caso di infortunio; Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare; Conoscere le problematiche del doping

VALUTAZIONE

La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socio-affettivo raggiunto.

TESTO DI RIFERIMENTO: Più Movimento - Marietti Dea Scuola

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa PAOLICELLI DANIELA
Classe	V [^] C AFM
Materia	FRANCESE

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio che di lavoro
- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Applicare con sicurezza le conoscenze acquisite in situazioni nuove e operare collegamenti interdisciplinari
- Sviluppare capacità di ricerca e di organizzazione di percorsi anche interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato.

CONOSCENZE

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.

Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici

ABILITA'

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.

Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.

Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali e filmati divulgativi su tematiche di settore.

Produrre le principali tipologie testuali, scritte e orali coerenti e coesi, anche tecnico - professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.

Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

Unità e dossiers analizzati

MODULO 1	
Denominazione	Il diritto del lavoro
Competenze	Comprendere la regolamentazione del lavoro in Francia e confrontare realtà europee differenti
Abilità	Conoscenze
Individuare differenze tra diritto del lavoro/diritto al lavoro Interpretare documenti scritti e/o multimediali concernenti il diritto del lavoro	La legge delle 35 ore (riforma Aubry) I contratti di lavoro in Francia
Denominazione	Mon entreprise embauche
Competenze	a. Comprendere un annuncio di lavoro b. Prepararsi ad colloquio di lavoro

<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Individuare e valutare punti di forza della formazione e di profili professionali		L’istruzione in Francia	
Redigere un CV		La ricerca di un impiego	
MODULE 2			
<i>Denominazione</i>	Les finances: banques et assurances		
<i>Competenze</i>	a. Orientarsi nei servizi bancari		
	b. Aprire un conto on line		
	c. Fare operazioni in borsa		
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>	
Comprendere uno scambio di mail tra consulente bancario e cliente.		Les banques	
Comprendere un testo informativo su titoli e azioni		Les assurances	
Comprendere le parti di una polizza			

MODULE 4	
Culture et civilisation	
Denominazione	Les institutions/la France dans le monde/les nouvelles formes de commerce
Competenze	Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”
Abilità	Conoscenze
Comprendere e parlare dell’attualità sociale economica e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, individuare relazioni tra passato e presente.	La Francia amministrativa: France métropolitaine et France d’outre-mer Le istituzioni politiche in Francia, l’Unione europea, globalizzazione, commercio equo. La Costituzione francese e i principali documenti di riferimento La società francese (tratti caratterizzanti)
MODULE 5	
Culture et civilisation	

Denominazione	L'ENVIRONNEMENT	
Competenze	Costruire la propria identità di cittadini responsabili	
Abilità		Conoscenze
Comprendere e parlare di temi relativi all'ambiente e agli obiettivi di Agenda 2030.		Le nucléaire Les énergies renouvelables Changer notre mode de vie

MODULE 6		
Educazione civica		
Denominazione	Le role de la femme dans la société française	
Competenze	Costruire la propria identità di cittadini responsabili	
Abilità		Conoscenze
Comprendere l'obiettivo n. 5 di Agenda 2030.		La femme dans le passé Les lois et l'évolution de la femme dans la société

D.1- VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione utilizzate si basano su un'attribuzione di punteggio per ognuno dei seguenti criteri presi in considerazione: 1. Comprensione orale (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 2. Comprensione scritta (comprensione globale della situazione e del messaggio e comprensione di informazioni specifiche) 3. Produzione orale (adeguatezza alla situazione, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, pronuncia, intonazione, fluidità, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) 4. Produzione scritta (adeguatezza alla situazione, utilizzo del modello e del registro propri del testo richiesto, conoscenza dei contenuti specifici, coerenza, correttezza morfosintattica e lessicale, capacità di rielaborazione personale) .

TESTO DI RIFERIMENTO

E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, *Mon entreprise*, Rizzoli

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof. CICCIMARRA DOMENICO
Classe	V ^ C AFM
Materia	INGLESE

COMPETENZE	
Utilizzare l'inglese per scopi comunicativi. Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambienti e in contesti professionali.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione.	Esprimere opinioni critiche su argomenti generali nell'interazione con soggetti di madrelingua e non.
Strategie di esposizione orale e di interazione.	Comprendere testi orali cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.
Strategie di comprensione globale e selettiva dei testi.	Comprendere testi scritti curriculari e di attualità cogliendone i messaggi.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro: registri e contesti.	Produrre in forma scritta e orale brevi testi generali e tecnico-professionali.
Tecniche di utilizzo dei dizionari.	Utilizzare il lessico specifico e i dizionari.
Modalità e problemi basilari della traduzione dei testi tecnici.	Trasporre in lingua italiana brevi testi in lingua inglese e viceversa.
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi in cui è parlata.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua inglese ai fini della comunicazione.

MODULI

MODULO 1	
<i>Denominazione</i>	Business Organization
<i>Competenze</i>	Vantaggi e svantaggi di un tipo specifico di società
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionali. Produrre semplici testi utilizzando un lessico appropriato.	Tipologie di società. Il Franchising.
MODULO 2	
<i>Denominazione</i>	Economic systems
<i>Competenze</i>	Channels of distribution, The four factors of production, The chain of production, the internet revolution, E-commerce
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Analizzare e saperne evidenziare gli elementi specifici.	Lessico e fraseologia per descrivere una situazione economica
MODULO 3	
<i>Denominazione</i>	International trade
<i>Competenze</i>	What is international trade ?, Controlling foreign trade, trading blocs
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Analizzare una richiesta di informazioni inerenti il commercio estero.	Lessico e fraseologia riguardanti l'import ed export
MODULO 4	
<i>Denominazione</i>	Regulation of International trade

Competenze	Transport modes, protectionism
Abilità	Conoscenze
tariffs	Lessico e fraseologia inerenti l'argomento
MODULO 5	
Denominazione	Market research
Competenze	Customers segmentation
Abilità	Conoscenze
Illustrare gli aspetti relativi ai diversi servizi bancari. Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi tecnico-professionali.	Lessico e fraseologia inerente.
MODULO 6	
Denominazione	Multinationals
Competenze	Advantages and disadvantages
Abilità	Conoscenze
Comprendere informazioni riguardanti la borsa valori e i suoi intermediari.	Lessico e fraseologia inerente.
MODULO 7	
Denominazione	E-commerce
Competenze	The marketing mix, Advertising,
Abilità	Conoscenze
Comprendere informazioni generali riguardanti il marketing e la pubblicità.	Lessico e fraseologia inerente.
MODULO 8	

Denominazione	Emerging Markets
Competenze	What is globalisation? Advantages and disadvantages of globalisation
Abilità	Conoscenze
Esprimere opinioni a riguardo.	Lessico e fraseologia inerenti l'argomento

VALUTAZIONE

Sono state valutate competenze, conoscenze e abilità acquisite nel rispetto delle singole personalità. Si è tenuto conto dei livelli di partenza, del grado di impegno, interesse e partecipazione evidenziato nel corso delle lezioni.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Business expert Pearson - Dizionario Inglese - Italiano.

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa MORAMARCO GIUSEPPINA
Classe	V ^ C AFM
Materia	RELIGIONE

COMPETENZE
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

CONOSCENZE	ABILITA'
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo; - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio	- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.	- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
---	---

UDA

UDA 1	
Denominazione	LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI
Competenze	Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo.
Abilità	Conoscenze
Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo.	Avere una conoscenza essenziale, ma corretta, di alcune religioni orientali.
UDA 2	
Denominazione	VIVERE IN MODO RESPONSABILE: L'ETICA E LA BIOETICA
Competenze	Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Confrontarsi senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica con quella laica.
Abilità	Conoscenze
Saper fornire un quadro generale delle problematiche legate all'etica e alla bioetica.	Conoscere i concetti chiave dell'etica; conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza.

I CONTENUTI

- Inchiesta sull'etica; le etiche contemporanee; il relativismo etico; l'etica religiosa;
- La Bioetica:
 - Il concepimento;
 - L'inizio della vita per i monoteismi;
 - La fecondazione assistita (FIVET-GIFT);
 - L'aborto (Humanae Vitae);
 - La clonazione (Donum Vitae)
 - La donazione degli organi (Catechismo della Chiesa Cattolica);
 - L'eutanasia e il testamento biologico;
 - La pena di morte (Catechismo della Chiesa Cattolica - parte III).

D.1- VALUTAZIONE

La valutazione tiene conto dei comportamenti tenuti dagli alunni nei confronti dei compagni e dell'insegnante e dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo scolastico.

D.2- TESTI DI RIFERIMENTO

Trenti-Maurizio-Romio: L'ospite inatteso- SEI

D.1 - ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

Docente	Prof.ssa LOSPALLUTO MARIA
Classe	V ^ C AFM
Materia	MATEMATICA

COMPETENZE	
1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	
CONOSCENZE	ABILITA'
Il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili	Determinare il dominio, saperlo rappresentare graficamente e saper utilizzare le linee di livello di una funzione in due variabili per la ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi liberi.
Massimi e minimi di una funzione di due variabili reali	Determinare massimi e minimi di una funzione in due variabili reali con l'uso delle derivate parziali e con il metodo del Moltiplicatore di Lagrange
Applicazioni della matematica all'economia	Saper utilizzare i metodi della matematica per risolvere problemi di natura economica
Ricerca Operativa	Saper risolvere problemi di ricerca operativa

MODULI

MODULO 1	
Denominazione	<i>FUNZIONI DI DUE VARIABILI</i>

Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche con opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
	Abilità	Conoscenze
1.e. Riconoscere funzioni e loro proprietà e rappresentarle graficamente 1.g. Utilizzare metodi analitici e grafici per funzioni razionali, irrazionali e trascendenti 2.b. Risolvere problemi di massimo e di minimo 2.d. Calcolare derivate di funzioni 2.g. Risolvere in modo algebrico e grafico disequazioni e sistemi di disequazioni 3.b. Rappresentare dati e funzioni per mezzo di software specifici		Disequazioni in due variabili lineari e non lineari; sistemi di disequazioni in due variabili. Il sistema di riferimento cartesiano nello spazio: punti, rette e piani. Definizione di funzione reale di due variabili reali. Dominio di funzioni di due variabili: razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche. Linee di livello: fasci di rette, fasci di parabole, fasci di circonferenze, fasci di iperboli equilateri. Derivate parziali: definizione e calcolo. Massimi e minimi liberi: ricerca con le linee di livello e con l'uso delle derivate parziali; hessiano. Massimi e minimi vincolati: ricerca con il metodo grafico e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
MODULO 2		
Denominazione	APPLICAZIONI ECONOMICHE DELLE FUNZIONI DI DUE VARIABILI	
Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	
	Abilità	Conoscenze
1.d. Costruire modelli risolutivi di problemi utilizzando equazioni e disequazioni 1.f. Applicare i metodi matematici ai contesti di domanda/offerta, costi di produzione, costi/ricavi/profitti 2.a. Costruire modelli matematici per rappresentare		Funzioni marginali ed elasticità. Determinazione del massimo profitto. Combinazione ottima dei fattori di produzione. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di

fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando gli strumenti dell'analisi 2.e. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici 2.g. Risolvere in modo algebrico e grafico disequazioni e sistemi di disequazioni 3.b. Rappresentare dati e funzioni per mezzo di software specifici	bilancio.
MODULO 3	
Denominazione	RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA
Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Abilità	Conoscenze
1.d. Costruire modelli risolutivi di problemi utilizzando equazioni e disequazioni 1.f. Applicare i metodi matematici ai contesti di domanda/offerta, costi di produzione, costi/ricavi/profitti 2.a. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando gli strumenti dell'analisi 2.e. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici 2.f. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale 3.b. Rappresentare dati e funzioni per mezzo di software Specifici 4.a. Individuare e riassumere momenti significativi	Scopi e fasi della Ricerca Operativa. Costruzione del modello matematico. Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative. Gestione delle scorte, anche con sconti sulle quantità. Scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Investimenti finanziari e investimenti industriali: criterio dell'attualizzazione. Criterio del tasso interno di rendimento. Criterio dell'onere medio annuo. Scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: criterio del valore medio, criterio del pessimista.

nella storia del pensiero matematico	
--------------------------------------	--

MODULO 4	
Denominazione	PROGRAMMAZIONE LINEARE
Competenze	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Abilità	Conoscenze
1.c. Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici 1.d. Costruire modelli risolutivi di problemi utilizzando equazioni e disequazioni 2.a. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando gli strumenti dell'analisi 2.b. Risolvere problemi di massimo e di minimo 2.e. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici 2.g. Risolvere in modo algebrico e grafico disequazioni e sistemi di disequazioni 3.b. Rappresentare dati e funzioni per mezzo di software	Programma di programmazione lineare: costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico. Massimo profitto e minimo costo di un'impresa. Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo di bilancio.

TESTI DI RIFERIMENTO

Matematica per Istituti Tecnici Economici vol. 5 di Re Fraschini-Grazzi-Spezia Casa ed. Atlas

ALLEGATO 7

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Altamura

Programma svolto nella classe V sez. C Indirizzo: AFM

Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente/i: CARULLI ANTONIETTA

Anno Scolastico 2021/2022

OBIETTIVI DISCIPLINARI raggiunti in termini di:

CONOSCENZE

- Miglioramento delle abilità motorie con la razionale ricerca della resistenza, della forza, della velocità, della mobilità articolare
- Miglioramento delle qualità fisiche
- Presa di coscienza della corporeità
- Acquisizione di contenuti tecnici e specifici attraverso i giochi di squadra (pallavolo e basket)
- Acquisizioni tecnico-pratiche di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria

COMPETENZE

- Utilizzazione delle qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici
- Applicazione operativa delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica
- Pratica di due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni
- Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni

ABILITÀ

- Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo

- Coordinazione in rapporto all'ideazione dei vari esercizi
(coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica e lateralizzazione)
- Igienicità dei movimenti in funzione della precisione, fluidità e rapidità del gesto motorio

CONTENUTI

Attività ed esercizi :

- a carico naturale e aggiuntivo;
- di opposizione e resistenza;
- con piccoli e ai grandi attrezzi;
- di controllo tonico e della respirazione;
- con varietà di ampiezza e ritmo;
- in condizioni spazio-temporali diversificate;
- in equilibrio, in condizioni dinamiche complesse.

Attività sportive individuali:

- tennis tavolo

Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)

- pallavolo
- pallacanestro

Attività espressive.

Esercitazioni di assistenza diretta e indiretta.

Informazioni e conoscenze relative:

1. L'educazione Fisica nella scuola come e perché
2. Traumatologia e Primo Soccorso (Codice Comportamentale, Classificazione degli Infortuni, Emergenze e Urgenze, Arresto Cardiaco, Rianimazione Cardiopolmonare, Come trattare i traumi più comuni)
3. Educazione Alimentare (Alimentazione e Nutrizione, Fabbisogni dell'Organismo, Metabolismo Energetico, Composizione Corporea, Dieta Equilibrata, Piramide Alimentare, Alimentazione e Sport)
4. Disturbi alimentari (Anoressia, Bulimia, Fame Notturna, Ortoressia e Vigoressia)
5. Stili di Vita corretti anche restando a casa (ai tempi del COVID-19)
6. Concetto di Doping

7. Dipendenze (Tabacco, Alcol, Droghe e i loro effetti)
8. Dipendenze Comportamentali (Giochi in Internet, Videogiochi e Social Network, Gioco d'Azzardo Patologico GAP, Dismorfia Muscolare)
9. Interpretazione del Regolamento Tecnico di Gioco di alcuni sport di squadra: Ruoli e Funzioni Arbitrali
10. Il *Fair-Play* e i suoi principi

METODI DI INSEGNAMENTO:

- metodo globale in un'ottica di libertà e creatività
- metodo analitico per fini prettamente tecnici e specifici
- metodo misto in situazioni di gioco
- metodo della scoperta guidata nelle esercitazioni teoriche

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:

- Palestra e suoi impianti
- Spazi attrezzati all'aperto
- Piccoli e grandi attrezzi
- Libro di testo e schede

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Esercitazioni tecnico-pratiche. La valutazione è scaturita da continui confronti di esperienze e risultati conseguiti individualmente o nei vari gruppi, in base alla partecipazione e alla preparazione globale che l'alunno ha acquisito nel corso dell'anno scolastico. L'osservazione sistematica di ciascun alunno ha portato ad una conoscenza effettiva dello stesso, valutandolo, quindi, in rapporto al suo comportamento scolastico, alla sua evoluzione, al suo impegno e interesse nelle attività e al grado di sviluppo psicomotorio e socioaffettivo raggiunto.

Altamura, 15. 05. 2022

La Docente

Prof.ssa Carulli Antonietta

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE 5[^] SEZ. C_{afm} a.s. 2021/2022

PROF.SSA LOSPALLUTO MARIA

FUNZIONI REALI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Elementi di geometria analitica dello spazio. Definizione di funzione reale di due o più variabili reali. Funzioni e limiti. Definizioni. Insieme di esistenza delle funzioni di due variabili. Linee di livello. Limiti e continuità. Derivate. Derivate parziali delle funzioni di due variabili. Derivate parziali di ordine superiore. Teorema di Schwartz. Equazione del piano tangente. Sulle derivate seconde miste.

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Massimi e minimi. Definizioni. Ricerca dei massimi e minimi relativi di una funzione mediante le derivate parziali. Massimi e minimi vincolati. Ricerca dei massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione e con il metodo del Moltiplicatore di Lagrange.

LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA

Le funzioni marginali. L'elasticità delle funzioni. L'elasticità incrociata. La determinazione del massimo profitto e del minimo costo in condizioni di concorrenza perfetta e di monopolio. La combinazione ottima dei fattori di produzione. Il consumatore e la funzione dell'utilità.

RICERCA OPERATIVA

Finalità e metodi della ricerca operativa. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti immediati. Il problema di scelta nel caso discreto. Il problema di scelta nel caso continuo. Problema di scelta tra due o più alternative. Diagramma di redditività. Problemi sulla gestione delle scorte. Problemi di decisioni in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio di preferibilità del rendimento economico attualizzato (R.E.A). Criterio di preferibilità del tasso interno di rendimento (T.I.R.). Problemi di decisioni in condizioni di incertezza. Criterio di preferibilità del valore medio. Criterio del Pessimista.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

I problemi della programmazione lineare in due variabili. Il metodo grafico.

Libro di testo : **MATEMATICA per istituti tecnici economici** vol. 5 di Re Fraschini, Grazzi,
Spezia
Casa ed. Atlas

IL DOCENTE

I.T.C. "F. M. GENCO" – Altamura (BA) A.S. 2021/2022
PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
Classe 5 ^ C afm - Martino Prof . FEDELE

La contabilità generale

Le scritture relative agli acquisti, alle vendite e alle operazioni di finanziamento; le scritture di assestamento; le scritture d'epilogo; le scritture di chiusura e d'apertura.

Bilancio d'esercizio, responsabilità sociale d'impresa, Bilancio sociale e ambientale

Il Bilancio d'esercizio: funzioni, caratteristiche generali e postulati; il Bilancio d'esercizio: Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa; i criteri di valutazione; i Principi contabili nazionali e internazionali; il fascicolo di bilancio: in particolare, le relazioni accompagnatorie; il Bilancio d'esercizio in forma abbreviata; la revisione legale dei conti; la responsabilità sociale d'impresa; gli strumenti di rendicontazione sociale e ambientale.

L'analisi di bilancio

La funzione informativa del Bilancio d'esercizio; l'analisi di bilancio : presupposti e finalità ; la riclassificazione dello Stato Patrimoniale; la riclassificazione del Conto Economico ; l'analisi di bilancio per indici: finalità e aspetti tecnici; l'analisi patrimoniale : gli indici di struttura; l'analisi finanziaria : gli indici di copertura e di solvibilità; l'analisi economica: gli indici di redditività e di produttività; l'analisi coordinata degli indici di bilancio; l'analisi di bilancio per flussi: finalità ed aspetti tecnici; il Rendiconto finanziario delle variazioni del Capitale circolante netto; il Rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità.

Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

Le procedure di revisione e controllo dei bilanci

La revisione aziendale: caratteristiche e finalità; la regolamentazione dell'attività di revisione legale dei conti; i soggetti incaricati della revisione legale dei conti e lo svolgimento dell'incarico; i principi di revisione nazionali e internazionali; il processo di revisione : caratteristiche e fasi; la relazione di revisione e il giudizio sul bilancio; la revisione dei conti negli Enti di interesse pubblico.

Pianificazione strategica, strategie e contabilità dei costi

La pianificazione strategica e le sue fasi; l'analisi della situazione di partenza; l'analisi dei punti di forza, di debolezza e il vantaggio competitivo; la definizione degli obiettivi; la formulazione delle strategie e l'elaborazione del piano; l'articolazione del piano generale d'impresa, l'esecuzione e il controllo; le scelte aziendali e la gestione dei costi; la contabilità analitico-gestionale (COA) e il sistema informativo; la classificazione dei costi; l'analisi costi-volumi-risultati (break even analysis); le configurazioni di costo; l'oggetto di calcolo dei costi; i metodi di imputazione dei costi; la contabilità full costing (costi pieni) e direct costing (costi diretti).

Programmazione, budget e controllo di gestione

La programmazione della gestione: piani, programmi e budget; il business plan; i preventivi d'impianto; il controllo di gestione e il budget; il budget d'esercizio e la sua articolazione funzionale; il budget commerciale; il budget della produzione; il budget delle altre aree funzionali; il budget degli investimenti; il budget finanziario; il budget economico e il budget patrimoniale; il controllo budgetario: il reporting; il sistema di reporting; il controllo budgetario: l'analisi degli scostamenti; gli interventi correttivi.

Altamura, 15 maggio 2022

L'insegnante
Martino Fedele

Istituto Tecnico Economico "Francesco Maria Genco"

Programma svolto nella classe **V sez. C** Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: **DIRITTO**

Docente: **Filomena Antonia Ferorelli**

Anno Scolastico **2021/22**

MODULO 1 LO STATO

Lo Stato in generale

Il popolo dello Stato

Il territorio dello Stato

La sovranità dello Stato

Forme di Stato e forme di Governo

MODULO 2 LA COSTITUZIONE

Lo Stato e la Costituzione

Concetto e tipi di Costituzione

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana

Struttura e caratteri della Costituzione

I principi fondamentali

MODULO 3 L'ORGANIZZAZIONE STATALE E GLI ORGANI COSTITUZIONALI

Il Parlamento

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale

Organizzazione e funzionamento delle Camere

Lo status dei membri del Parlamento

Le funzioni del Parlamento

La funzione legislativa ordinaria e costituzionale

Il Presidente della Repubblica

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale

Elezione e supplenza

Prerogative del capo dello Stato

Gli atti del Presidente della Repubblica

Il Governo

Il Governo nell'ordinamento costituzionale

Composizione e poteri del Governo

Formazione e crisi di governo

Responsabilità dei ministri

Funzione normativa del governo

La Magistratura

La funzione giurisdizionale

I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale

La giurisdizione ordinaria

L'organizzazione giudiziaria

Il Consiglio Superiore della Magistratura

La Corte Costituzionale

La Corte Costituzionale: composizione e funzioni

Il giudizio di legittimità costituzionale

Il giudizio sui conflitti di attribuzione

Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

Letto e condiviso con la classe

Altamura 9 Maggio 2021

Filomena Antonia Ferorelli

Istituto Tecnico Economico “Francesco Maria Genco”

Programma svolto nella classe V sez. C indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Disciplina: **Economia Pubblica**

Docente: **Filomena Antonia Ferorelli**

Anno Scolastico **2021/22**

MODULO 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

La finanza pubblica

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici

Il soggetto pubblico nel sistema classico

Il soggetto pubblico nel sistema collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema misto

Le teorie sulla finanza pubblica

Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico

La nozione di soggetto pubblico

L'intervento pubblico diretto e il mercato

La proprietà e l'impresa pubblica

La dicotomia Stato-mercato

L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei

La proprietà pubblica

Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale

L'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

La regolamentazione pubblica del mercato

Gli interventi di politica economica

L'attività di politica economica

I principali strumenti della politica economica

Gli obiettivi della politica economica

MODULO 2 LA SPESA PUBBLICA e LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Il fenomeno della spesa pubblica

Il concetto di spesa pubblica e la sua misurazione

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

Il problema del controllo della spesa pubblica

La politica della spesa pubblica

Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

La politica delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche in generale

Classificazione delle entrate

I tributi in particolare

Le dimensioni delle entrate pubbliche

Le imposte e l'obbligazione tributaria

Presupposto ed elementi dell'imposta

Diversi tipi di imposte

Diversi tipi di progressività di imposta

Principi giuridici delle imposte

Gli effetti microeconomici dell'imposta

Evasione ed elusione

La rimozione dell'imposta

La traslazione dell'imposta

MODULO 3 IL BILANCIO DELLO STATO

Le tipologie di bilancio

Le fasi del processo di bilancio

I controlli sul Bilancio

Letto e condiviso con la classe

Altamura 9 Maggio 2021

Filomena Antonia Ferorelli

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2021/2022

PROF: MANCINI LUCA

MATERIA:

LETTERATURA ITALIANA

Argomenti di Storia della Letteratura Italiana

Il Positivismo. Istituzioni culturali e caratteri generali. Quadro generale della situazione politica ed economica italiana.

Il Naturalismo francese. Caratteri generali. Confronto tra Naturalismo francese e Verismo italiano. Lo sperimentalismo naturalista. Flaubert e De Goncourt, l'impersonalità naturalista. Il manifesto del Naturalismo.

Giovanni Verga e il Verismo italiano.

Giovanni Verga. La vita; i romanzi preveristi; la svolta realista; poetica e tecnica narrativa; ideologia; il verismo verghiano e il realismo zoliano. Il sistema dei personaggi; la struttura dell'intreccio narrativo; l'irruzione della storia nel mondo chiuso dei personaggi verghiani. Le tecniche letterarie di Verga: regressione, straniamento e impersonalità. Le novelle di *Vita dei campi*. Il ciclo dei Vinti. *I Malavoglia*. Analisi del romanzo. La storia i personaggi, le tematiche.

Il Decadentismo europeo. Caratteri generali, poetica, diffusione storico-geografica e principali esponenti. La scoperta dell'inconscio, l'irrazionale. Iperumanismo/superomismo, vitalismo, volontà di potenza. Il modello estetico. Il poeta e la perdita dell'aureola.

Il Simbolismo. Caratteri generali. Utilizzo delle metafore, delle allegorie e delle sinestesie nella poesia simbolista.

Charles Baudelaire: il simbolismo. I fiori del male.

Gabriele d'Annunzio. La vita; il superuomo d'annunziano; Il rapporto tra d'Annunzio e Nietzsche. Gli elementi fondanti della civiltà greca: elemento dionisiaco, elemento apollineo. La fusione panica con la natura. *Il Piacere*, trama e tematiche. *Le Laudi*: progetto, composizione e articolazione dell'opera. *L'Alcyone* come momento di pausa dal superomismo. Il linguaggio metastorico di d'Annunzio.

Giovanni Pascoli. La vita, le opere, la poetica. I temi della poesia pascoliana, la visione del mondo; il fanciullino e il nido; il nazionalismo; gli intenti didascalici e predicatori. *Myricae* e *I Canti di Castelvecchio*.

Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti: la vita; il manifesto del Futurismo.

La crisi dell'io nelle opere di Pirandello e Svevo.

Italo Svevo. La vita, le opere e le tematiche. Inettitudine e senilità. L'influenza della psicoanalisi freudiana. Le novità introdotte da Svevo nella Letteratura Italiana. Concetto di malattia. L'inettitudine come risultato della crisi dell'io.

Luigi Pirandello. La vita. Caratteri generali della produzione novellistica e romanzesca. Surrealismo, vitalismo e rifiuto della socialità. Poetica e visione del mondo. L'umorismo come sentimento del contrario. Analisi dei romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*. La follia come via di fuga dalle trappole sociali; la follia come valvola di sfogo delle tensioni sociali e come condizione di risoluzione della crisi dell'io.

Giuseppe Ungaretti. La vita, le opere, la poetica.

Eugenio Montale. Vita, opere e poetica.

Lista dei brani analizzati e commentati

- **Giovanni Verga.** Lettura, analisi e commento delle novelle: *Rosso Malpelo*, *La Roba* e *La Lupa*.
- **Charles Baudelaire:** “Spleen”, “L’albatro”, “Corrispondenze”, “Perdita dell’aureola” (poemetto).
Lettura e analisi.
- **Paul Verlaine:** “Languore”. Lettura e analisi.
- **Gabriele d’Annunzio.** Analisi e commento delle poesie: *La pioggia nel pineto* e *Nella belletta* tratte da *L’Alcyone*. Lettura e analisi del brano *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti* tratto dal *Piacere*. “Brano in prosa tratto dal periodo notturno” pag. 273.
- **Giovanni Pascoli.** Lettura e analisi delle poesie: *Gelsomino notturno*, tratto dai *Canti di Castelvecchio*; *Arano*; *L’assiuolo*; *Lavandare*; *Novembre*, tratti da *Myricae*. Lettura del microsaggio “*Il fanciullino e il superuomo: due miti complementari*”. Pp. 291-292. Lettura del brano *Una poetica decadente, righe 1-55*, tratto dal *Fanciullino*. “La digitale purpurea”, lettura e analisi.
- **Filippo Tommaso Marinetti.** “*Bombardamento*”. Lettura e analisi.
- **Aldo Palazzeschi.** Lettura e analisi di “*E lasciatemi divertire*”.
- **Italo Svevo.** Lettura e analisi dei brani: “*Ritratto dell’inetto*”, tratto da *Senilità*; “*La morte del padre*”, “*Il fumo*”, “*Un affare commerciale disastroso*” tratti da *La coscienza di Zeno*.
- **Luigi Pirandello.** Lettura, analisi e commento della novella *Ciaula scopre la luna*. Lettura e analisi della novella *Il treno ha fischiato*. Lettura di *Un’arte che scompone il reale* righe 20-55, tratto dal saggio “*L’umorismo*”. Lettura del brano “*Nessun nome*” tratto dal romanzo “*Uno, nessuno, centomila*”.
- **Giuseppe Ungaretti.** Lettura e analisi dei brani: *Veglia*; *San Martino del Carso*; *Il Porto Sepolto*; *Soldati*; *Girovago*; *In memoria*; *Mattina*.
- **Eugenio Montale.** Lettura e analisi dei brani: “*Non chiederci la parola*”; *Spesso il male di vivere ho incontrato*; “*La casa dei doganieri*”.

Tipologie testuali trattate nel corso dell’anno

- Il tema storico.
- Il tema di letteratura.
- Il tema di argomento generale.
- L’analisi del testo.
- Il testo argomentativo.
- Il tema argomentativo.
- Prove semistrutturate.

Altamura, 15/05/2022

Il docente

Luca Mancini

Anno scolastico 2021/2022

PROF: MANCINI LUCA

MATERIA:

STORIA

Equilibri europei tra la fine dell'Ottocento e i primi anni del Novecento.
La società di massa.
La rivalità coloniale anglo-tedesca.
Situazione politica in Russia all'inizio del Novecento.
Gli stati slavi dell'arco adriatico e l'influenza russa.
Le guerre balcaniche.
L'imperialismo americano.
L'affare Dreyfuss.
Il governo Giolitti. Politica economica e le riforme. La politica estera.
Il Patto Gentiloni e la legge elettorale del 1913.
La Triplice Alleanza.
L'attentato di Sarajevo.
La Grande Guerra fino al Patto di Londra.
Il Patto di Londra e l'ingresso in guerra dell'Italia.
La guerra di trincea e il conflitto navale anglo tedesco.
Gli ultimi due anni di guerra fino alla resa degli imperi centrali.
I quattordici punti di Wilson.
Il dopoguerra in Italia e Germania.
La Russia fino alla Rivoluzione d'Ottobre.
La Rivoluzione di Ottobre.
Dalla Rivoluzione di Ottobre alla NEP.
La Russia di Stalin.
L'Italia dell'Ultimo Giolitti.
Benito Mussolini: dalla Settimana rossa al Fascismo.
La Marcia su Roma e la legge Acerbo.
Economia, stato e società fascista.
La crisi del '29 e il New Deal.
Hitler: la presa del potere, l'instaurazione e il consolidamento della dittatura nazista.
La fabbrica del consenso all'interno del regime fascista e del regime nazista.
L'espansionismo italo-tedesco fino allo scoppio della Seconda Guerra Mondiale.
La Seconda Guerra Mondiale fino all'attacco giapponese alla base statunitense di Pearl Harbor.
Gli eventi bellici fino al 1944, pp. 376-409.
La resa della Germania e del Giappone.
Il dopoguerra.

Altamura, 15/05/2022

Il docente

Mancini Luca

PROGRAMMA DI INGLESE
A.A 2021-2022 CLASSE 5CAFM
LIBRO DI TESTO -BUSINESS EXPERT

Business and its economic background

Economic systems

Mature and emerging markets

The regulation of international trade

Trading blocs

E-commerce

Business organisation

How business grow

Multinationals

Business and its current climate

What is marketing?

Market research

E-marketing

Market position

Marketing mix

Data 15 maggio 2022

Il docente

Domenico Ciccimarra

PROGRAMMA DI FRANCESE
A.A 2021-2022 CLASSE 5CAFM

Unità e dossiers analizzati

MODULO 1	
Denominazione	Il diritto del lavoro
Competenze	Comprendere la regolamentazione del lavoro in Francia e confrontare realtà europee differenti
Abilità	Conoscenze
Individuare differenze tra diritto del lavoro/diritto al lavoro Interpretare documenti scritti e/o multimediali concernenti il diritto del lavoro	La legge delle 35 ore (riforma Aubry) I contratti di lavoro in Francia
Denominazione	Mon entreprise embauche
Competenze	c. Comprendere un annuncio di lavoro d. Prepararsi ad colloquio di lavoro
Abilità	Conoscenze
Individuare e valutare punti di forza della formazione e di profili professionali Redigere un CV	L'istruzione in Francia La ricerca di un impiego
MODULE 2	
Denominazione	Les finances: banques et assurances
Competenze	d. Orientarsi nei servizi bancari e. Aprire un conto on line f. Fare operazioni in borsa
Abilità	Conoscenze
Comprendere uno scambio di mail tra consulente	Les banques

bancario e cliente. Comprendere un testo informativo su titoli e azioni Comprendere le parti di una polizza	Les assurances
---	----------------

MODULE 4 Culture et civilisation	
Denominazione	Les institutions/la France dans le monde/les nouvelles formes de commerce
Competenze	Costruire la propria identità di “cittadini del mondo”
Abilità	Conoscenze
Comprendere e parlare dell’attualità sociale economica e culturale della Francia, con particolare attenzione agli aspetti multiculturali della società contemporanea, individuare relazioni tra passato e presente.	La Francia amministrativa: France métropolitaine et France d’outre-mer Le istituzioni politiche in Francia, l’Unione europea, globalizzazione, commercio equo. La Costituzione francese e i principali documenti di riferimento La società francese (tratti caratterizzanti)

MODULE 5 Culture et civilisation	
Denominazione	L’ENVIRONNEMENT
Competenze	Costruire la propria identità di cittadini responsabili
Abilità	Conoscenze
Comprendere e parlare di temi relativi all’ambiente e agli obiettivi di Agenda 2030.	Le nucléaire Les énergies renouvelables Changer notre mode de vie

MODULE 6 Educazione civica	
Denominazione	Le rôle de la femme dans la société française

Competenze	Costruire la propria identità di cittadini responsabili	
Abilità		Conoscenze
Comprendere l'obiettivo n. 5 di Agenda 2030.		La femme dans le passé Les lois et l'évolution de la femme dans la société

TESTO DI RIFERIMENTO

E. Baraldi, P. Ruggeri, S. Vialle, *Mon entreprise*, Rizzoli

Altamura, 15 maggio 2021

La docente

Daniela Paolicelli