



Istituto Tecnico Economico Statale “Francesco Maria Genco”



Sede Centrale: Piazza Laudati, n.1 – Tel. 080.3114337 – Fax 080/3118025

Sede Polivalente: via Parisi, sn – Tel. 080.3106901

Codice Meccanografico: BATD02000A – Cod. Fisc. 82014270720

 batd02000a@istruzione.it –  <https://itesgenco.edu.it>

70022 Altamura (BA)



Curricolo verticale

EDUCAZIONE CIVICA

(aggiornato con le nuove Linee Guida, D.M. n. 183/2024)

a. s. 2024/2025





Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23 ottobre 2024

INDICE

PREMESSA	3
RIFERIMENTI NORMATIVI.....	3
Principi a fondamento dell'Educazione Civica	3
CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA	4
Nuclei Concettuali.....	5
COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	6
METODOLOGIA DIDATTICA.....	6
ORGANIZZAZIONE	6
CONTENUTI.....	8
VALUTAZIONE E VERIFICA	11
Modalità di verifica	11
ALLEGATO 1: Unità di Apprendimento dell'Educazione Civica.....	12
ALLEGATO 2: Griglia di valutazione generale del PTOF	15
ALLEGATO 3: Griglia di Valutazione del percorso di Educazione Civica.....	16
ALLEGATO 4: Competenze e Obiettivi di Apprendimento.....	17
ALLEGATO 5: Declinazione delle Competenze.....	24
ALLEGATO 6: Griglia di valutazione delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente	32



PREMESSA

L'epoca in cui viviamo è caratterizzata da profondi e repentini cambiamenti di natura sociale, economica, politica e tecnologica. La globalizzazione, i cambiamenti climatici, i processi di mobilità umana comportano un numero sempre più elevato di contatti e di relazioni tra persone di estrazione sociale e culturale diversa e spingono le società moderne verso una cooperazione transnazionale, capace di decodificare le istanze emergenti e di agire con scelte politiche adeguate, ispirate ai valori etici propri della Cittadinanza Globale.

In questo scenario la scuola ha una grande responsabilità ma anche un improrogabile dovere di attivare percorsi di Educazione alla Cittadinanza in prospettiva interculturale. Essere “*cittadini del mondo*” vuol dire avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, impegnarsi in modo attivo e consapevole per la nascita di un mondo migliore, più giusto e più equo.

Consapevole che la crescita umana, culturale e professionale individuale confluisce sullo sviluppo sociale di tutta la collettività, il legislatore ha inteso introdurre in tutte le scuole italiane, di ogni ordine e grado, l'insegnamento dell'Educazione Civica affinché la scuola diventi un efficace laboratorio di identità, coerente con l'idea di Cittadinanza Globale e con gli obiettivi di Agenda 2030 che potranno contribuire alla realizzazione di una società aperta, realmente democratica e solidale.

RIFERIMENTI NORMATIVI

La **Legge 20 agosto 2019, n. 92** “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*”, ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione con indicazioni relative alla valutazione ed agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che ciascun Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato ed inserito nel curriculum di Istituto.

Il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “**fondante**” del sistema educativo, contribuendo a “*formare cittadini responsabili e attivi e a promuoverne la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*”.

Secondo quanto previsto dalle **Linee Guida** adottate in via di prima applicazione della Legge 92/2019 ed emanate con **D.M. del 22 giugno 2020, n. 35** le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di Istituto e l'attività di progettazione didattica (paragrafo: *La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica*, all. A al D.M. 35/2020).

A seguito delle attività realizzate dalle scuole durante questi anni e sulla base delle novità intervenute, a partire dall'a.s. 2024/2025, i curricula di Educazione Civica faranno riferimento ai traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale così come individuati dalle **Linee Guida adottate con D.M. del 07 settembre 2024, n. 183** e che sostituiscono le precedenti.

Principi a fondamento dell'Educazione Civica

Le Linee Guida, conformemente a quanto previsto dall'art. 1 della Legge 92/2019, mirano a favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La conoscenza della Costituzione diventa il fondamento del curriculum di Educazione Civica.



Tra i principi irrinunciabili dell'Educazione alla Cittadinanza Attiva e qualificanti dal punto di vista formativo troviamo;

- ✓ lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri, dell'ambiente, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- ✓ i valori di solidarietà, libertà, eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili;
- ✓ il dialogo, la valorizzazione della persona e il rispetto delle differenze;
- ✓ lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ✓ la valorizzazione della cultura del lavoro, dello spirito d'iniziativa e di imprenditorialità;
- ✓ la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola oggi più che mai, sebbene depotenziata nel suo ruolo, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche e in maniera indifferibile nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica coinvolge i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe, in un **approccio interdisciplinare** non limitato alla sola area storico sociale e giuridico/economica, per arrivare ad una valutazione collegiale e trasversale delle competenze acquisite.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti della classe, le nuove Linee Guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'art. 3 della Legge 92/2019:

❖ Costituzione

❖ Sviluppo Economico e Sostenibilità

❖ Cittadinanza Digitale

Ogni Area disciplinare propone le tematiche da affrontare nelle ore curricolari suddivise tra i tre nuclei concettuali, le proposte sono, poi, sottoposte alla approvazione del Collegio dei Docenti.



NUCLEI CONCETTUALI

COSTITUZIONE	La Costituzione Italiana: dal dibattito in Assemblea Costituente alla stesura della carta costituzionale. L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali prime tra tutti l'Unione Europea e le Nazioni Unite. I principi fondamentali, diritti e doveri. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Educazione alla legalità, il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici o dei circoli ricreativi ...). Educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona e contro i beni pubblici e privati. Educazione stradale.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi. Educazione e tutela ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione allo sviluppo e alla crescita economica in coerenza con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, del benessere collettivo, rispetto per i beni pubblici. Tutela delle specie animali, della biodiversità, protezione degli ecosistemi. Educazione e sicurezza alimentare, benessere psico-fisico, contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo. Educazione finanziaria, assicurativa, pianificazione previdenziale, tutela del risparmio.
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare negli individui la capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Uso corretto delle informazioni presenti sul web, tutela della privacy. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Creazione e gestione dell'identità digitale, tutela dei dati e rispetto delle identità altrui, uso e condivisione delle informazioni personali. Tutela della riservatezza e uso responsabile delle tecnologie digitali, riconoscendo rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali, essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. L'Intelligenza Artificiale.



COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le nuove Linee Guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'Educazione Civica da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

Per il secondo ciclo le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono, ulteriormente, essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo delle competenze e concorrono a sviluppare, gradualmente, le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (**Allegato 5**).

Le competenze e gli obiettivi sono riportati nell'**Allegato 4**.

METODOLOGIA DIDATTICA

L'ambiente di apprendimento sarà organizzato in modalità laboratoriali, di ricerca e in gruppi di lavoro collaborativi. Si favorirà, così, il raggiungimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

A ciò si affiancheranno la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e uscite sul territorio, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

ORGANIZZAZIONE

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche secondo il principio della trasversalità e corresponsabilità collegiale del nuovo insegnamento.

L'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche in contitolarità ai docenti del Consiglio di Classe. Anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche, gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

Al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche è affidato **il coordinamento** delle attività.

Nelle 33 ore annuali, i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale, all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali.

Le Linee Guida prevedono la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, non tralasciando l'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.



In conformità con le disposizioni ministeriali e con quanto previsto dalle Nuove Linee Guida, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

ripartizione dei Nuclei Concettuali	1° biennio: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 2° biennio: CITTADINANZA DIGITALE 5° anno: COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
struttura dell'UDA di Educazione Civica	Il Consiglio di Classe definisce l'UDA valorizzando interessi e risorse (alunni e docenti) tenendo, altresì, conto dell'indirizzo di studio, dei programmi disciplinari, del contesto di riferimento e dello scenario attuale. Il Consiglio di Classe tiene conto della ripartizione dei Nuclei Concettuali e individua il contributo di ciascuna disciplina coinvolta nell'UDA nell'ottica di una struttura trasversale dell'Educazione Civica e in ragione della pluralità delle competenze attese e degli obiettivi di apprendimento, non ascrivibili ad una singola disciplina e neanche esclusivamente disciplinari.
orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica	Non meno di 33 ore per ciascun anno di corso suddivise tra il 1° e il 2° periodo didattico. La distribuzione del monte ore tra i due periodi didattici è affidata a ciascuna Consiglio di Classe.
periodo di svolgimento dell'UDA di Educazione Civica	1° quadrimestre: NOVEMBRE – GENNAIO 2° quadrimestre: MARZO - MAGGIO
numero delle discipline coinvolte nel percorso	5 DISCIPLINE in ciascun quadrimestre
quota oraria per ogni disciplina coinvolta	Un numero di ore non inferiore a 3 per ciascun quadrimestre

**CONTENUTI**

	ANNO	NUCLEO TEMATICO	PROPOSTA PERCORSO	PROPOSTA TEMATICA
PRIMO BIENNIO	1° e 2°	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Persona, Ambiente e Territorio	✓ Tutela del paesaggio e cura dei beni culturali e artistici ✓ Il cambiamento climatico e i rischi legati ai disastri naturali ✓ Sistemi di produzione Alimentare sostenibili ✓ Protezione degli ecosistemi ✓ funzionamento dei mercati delle materie prime e accesso alle informazioni di mercato ✓ Lo spreco alimentare ✓ Sostenibilità ambientale e consumo consapevole ✓ Economia circolare ✓ Il riciclo della materia ✓ Lo smaltimento dei rifiuti
			Salute e Benessere	✓ Energia per il benessere ✓ Il risparmio energetico ✓ Energie rinnovabili ✓ Smart city ✓ Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti ✓ Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti ✓ Imprese e società sostenibili ✓ Istruzione di qualità ✓ Start up ✓ La salute, diritto e dovere ✓ La tutela della salute ✓ L'educazione alimentare ✓ La sicurezza alimentare ✓ Promuovere corretti stili di vita in un mondo che cambia rapidamente ✓ La tutela della salute e le dipendenze



	ANNO	NUCLEO TEMATICO	PROPOSTA PERCORSO	PROPOSTA TEMATICA
SECONDO BIENNIO	3° e 4°	CITTADINANZA DIGITALE	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	✓ Uso responsabile ed etico della rete e dei social network ✓ Social e netiquette ✓ Protezione dalle insidie della Rete e dei social network (plagio, truffe, fake news, adescamento on line, cyberbullismo, ludopatie e ikikomori) ✓ Il difficile rapporto tra privacy e web
			Il contributo della tecnologia allo sviluppo della persona nel contesto socioeconomico	✓ Accesso all'informazione ✓ L'educazione digitale ✓ Il web per collaborare ✓ Rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore ✓ Identità digitale e privacy ✓ Il ruolo dei dispositivi digitali nella vita quotidiana ✓ La tecnologia smart anche nel mondo del lavoro ✓ Reti informatiche ✓ Comunicazione digitale ✓ Cooperazione internazionale ✓ La sharing economy (Crowdfunding, ecc) ✓ Identità digitale, web reputation.
			L'intelligenza artificiale	✓ Uso consapevole delle tecnologie

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 - a.s. 2024/2025



VALUTAZIONE E VERIFICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122.

La valutazione sarà coerente con quanto indicato nel curriculum dell'Educazione Civica e farà riferimento alle competenze e agli obiettivi di apprendimento definiti con le nuove Linee Guida.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF (**Allegato 2**) sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. È stata predisposta a riguarda una specifica griglia di valutazione (**Allegato 3**).

Il voto dell'insegnamento concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e per le classi 3^a, 4^a e 5^a degli Istituti Secondari di 2° grado all'attribuzione del credito scolastico.

La valutazione terrà conto del grado di conoscenza degli argomenti trattati, di comprensione e di applicazione in situazioni reali, della partecipazione e impegno profuso in funzione del raggiungimento delle specifiche competenze.

I docenti e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi come rubriche e griglie di osservazione per accertare il conseguimento da parte degli allievi, delle conoscenze, abilità e delle competenze previste nel presente documento.

Modalità di verifica

La verifica degli apprendimenti avviene, innanzitutto, attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso la valorizzazione di ogni aspetto del percorso dello stesso: la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro di gruppo e la consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

Nel **1° e 2° quadrimestre** le competenze acquisite **per ciascuna disciplina** saranno verificate attraverso prove scritte e/o orali, prove strutturate e/o semi-strutturate, relazioni e prodotti multimediali.

Limitatamente alle **classi 5°** le competenze acquisite saranno verificate, **nel 2° quadrimestre**, attraverso una prova **multidisciplinare unica** oggetto di valutazione condivisa da tutti i docenti coinvolti nel percorso.



ALLEGATO 1: Unità di Apprendimento dell'Educazione Civica

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024/2025	
CLASSE	
DOCENTE COORDINATORE	
I BIENNIO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
II BIENNIO	CITTADINANZA DIGITALE
V ANNO	COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
PERCORSO (vedi curriculum educazione civica)	
TITOLO	
PRODOTTO FINALE Secondo quadrimestre (previsto per le classi 5 ^a e/o eventualmente, se previsto dal CdC, per le altre classi)	Prodotto multimediale/Altro (Esempio: Google site, Podcast, video, relazione, compito di realtà, altro)
DISCIPLINE COINVOLTE	Disciplina 1: Disciplina 2: Disciplina 3: Disciplina 4: Disciplina 5:
ARGOMENTO PER DISCIPLINA	Disciplina 1: Disciplina 2: Disciplina 3: Disciplina 4: Disciplina 5:
OBIETTIVI FORMATIVI (individuare gli obiettivi tra quelli indicati nell'Allegato 4 "Competenze e obiettivi di apprendimento")	



COMPETENZE <i>(individuare le competenze tra quelle indicate nell'Allegato 4 “Competenze e obiettivi di apprendimento”)</i>				
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE <i>(selezionare le competenze da valutare)</i>	☐ competenza alfabetica funzionale ☐ competenza multilinguistica ☐ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM) ☐ competenza digitale ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ☐ competenza in materia di cittadinanza ☐ competenza imprenditoriale ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
DISCIPLINA	ABILITÀ		CONOSCENZE	
Disciplina 1				
Disciplina 2				
Disciplina 3				
Disciplina 4				
Disciplina 5				
DESTINATARI	Gli alunni della classe			
PERIODO DI REALIZZAZIONE	Primo quadrimestre/Secondo quadrimestre - a. s. 2024/2025			
TEMPI	I QUADRIMESTRE (ore totali 15) Novembre/24 – Gennaio/25		II QUADRIMESTRE (ore totali 18) Marzo/25 – Maggio/25	
	Disciplina 1	Ore...	Disciplina 1	Ore...
	Disciplina 2	Ore...	Disciplina 2	Ore...
	Disciplina 3	Ore...	Disciplina 3	Ore...
	Disciplina 4	Ore...	Disciplina 4	Ore...
	Disciplina 5	Ore...	Disciplina 5	Ore...
METODOLOGIE	<i>(lezioni frontali e partecipate, ricerche sul web, lavori di gruppo, role playing, cooperative learning, metodo induttivo e deduttivo, lavoro semplificato per alunni BES, ecc.)</i>			
STRUMENTI	<i>(libri di testo cartaceo e digitale, testi di consultazione, sussidi audiovisivi, materiali multimediali, schede predisposte</i>			



	<i>dall'insegnante, test di autovalutazione, app e software necessari anche alla realizzazione del prodotto multimediale)</i>
VERIFICA	<i>(prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, ecc.)</i>
VALUTAZIONE	La valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze e abilità relative alle discipline coinvolte. Sarà fatta secondo la griglia generale contenuta nel PTOF (Allegato 2) e tenendo conto delle Competenze Chiave di Cittadinanza (Allegato 5)
VALUTAZIONE PRODOTTO FINALE <i>(previsto per le classi 5^a e/o eventualmente, se previsto dal CdC, per le altre classi)</i>	La valutazione sarà fatta secondo la griglia presente nel Curricolo di Educazione Civica (Allegato 3)

**ALLEGATO 2: Griglia di valutazione generale del PTOF**

VOTO	PARAMETRI	LIVELLO
1-2	Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione	Nulla
3	L'allievo mostra conoscenze e abilità molto limitate e non le sa usare in maniera integrata e adeguata. Non riesce a far interagire i suoi saperi pregressi con le nuove conoscenze.	Gravemente Insufficiente
4	L'allievo mostra di possedere conoscenze frammentarie e superficiali e di saper fare in modo impreciso e approssimato. Ha gravi difficoltà di organizzazione dei dati e non usa i linguaggi specifici.	Insufficiente
5	L'allievo è impreciso rispetto a quanto sa e sa fare, necessita di sollecitazioni e di indicazioni dell'insegnante per perseguire l'obiettivo di apprendimento, non è capace di ricostruire l'intero percorso seguito, ma solo parte di esso. Comunica i risultati dell'apprendimento con limitata puntualità e poca proprietà lessicale.	Lievemente insufficiente
6	L'allievo possiede le conoscenze e abilità indispensabili a raggiungere l'obiettivo. Si muove solo in contesti noti, ovvero riproduce situazioni che già conosce, necessita di indicazioni per affrontare situazioni parzialmente variate.	Sufficiente
7	L'allievo sa utilizzare le proprie conoscenze in modo adeguato allorché affronta situazioni d'apprendimento simili tra loro o solo parzialmente variate; è capace di spiegare e rivedere il proprio percorso d'apprendimento, comunicandone i risultati con un linguaggio specifico e corretto. Procedo con sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio.	Discreto
8	L'allievo dimostra conoscenze e abilità grazie alle quali affronta variamente situazioni nuove e procede con autonomia; è capace di spiegare con un linguaggio specifico e appropriato processo e prodotto dell'apprendimento e di prefigurare l'utilizzazione in altre situazioni formative.	Buono
9-10	L'allievo sa e sa fare, è in grado di spiegare come ha proceduto e perché ha scelto un determinato percorso, perciò verifica e valuta anche il proprio operato. Comunica con proprietà terminologica e sviluppa quanto ha appreso con ulteriori ricerche, rielaborandolo criticamente per raggiungere nuove mete formative.	Ottimo/ Eccellente



ALLEGATO 3: Griglia di Valutazione del percorso di Educazione Civica

INDICATORI	0 - 4 Gravemente Insufficiente	5 Insufficiente	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 - 10 Ottimo	PUNTEGGI PARZIALI
Conoscenza dei temi e problemi affrontati							
Esposizione degli argomenti in modo pertinente, corretto e coerente							
Analisi e rielaborazione autonoma dei contenuti							
Collegare, utilizzare e reintegrare le conoscenze acquisite in chiave pluridisciplinare							
Esprimere giudizi critici in modo pertinente e argomentato							
Partecipare in modo attivo e collaborativo e portare a termine il lavoro assegnato							



ALLEGATO 4: Competenze e Obiettivi di Apprendimento

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE
<u>Competenza n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.
<u>Competenza n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).



Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.



Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro



successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



ALLEGATO 5: Declinazione delle Competenze

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE2018 Competenza alfabetica funzionale

DM139/2007 Comunicare-comprendere-rappresentare

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
• Lettura, scrittura e comprensione delle informazioni scritte • Vocabolario • Grammatica funzionale • Funzioni del linguaggio • Principali tipi di interazione verbale • Testi letterarie non letterari • Caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua	• Comunicare informa orale e scritta • Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo • Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni • Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto • Valutare informazioni e servirsene	• Disponibilità al dialogo critico e costruttivo • Apprezzamento delle qualità estetiche • Interesse a interagire con gli altri • Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri • Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	Asse dei linguaggi

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE2018 Competenza multilinguistica

DM139/2007 Comunicare-comprendere-rappresentare

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare



concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
• Vocabolario • Grammatica funzionale di lingue diverse • Principali tipi di interazione verbale • Registri linguistici • Convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi	• Capacità di comprendere messaggi orali • Iniziare, sostenere e concludere conversazioni • Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali • Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale	• Apprezzamento della diversità culturale • Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale • Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona • Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio • Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione	Asse dei linguaggi

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE2018 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

DM139/2007 Risolvere problemi

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.



CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
• Numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base • Comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta • Principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici • Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale • Comprensione dei progressi, dei limiti e dei rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie Scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.)	• Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa • Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti • Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico • Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici • Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione • Comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati • Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi • Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici • Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti • Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica e d'essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti	• Rispetto della verità • Disponibilità a cercarle cause e a valutarne la validità • Valutazione critica e curiosità • Interesse per le questioni etiche • Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico In relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale	Asse matematico, scientifico, tecnologico



Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE2018 Competenza digitale

DM139/2007 Acquisire e di interpretare l'informazione

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
• Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla Creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi • Principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione • Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti • Approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali • Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali	• Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali • Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali • Gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali • Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi	• Atteggiamento riflessivo e critico nei confronti delle tecnologie e contenuti digitali • Curiosità, apertura e interesse verso l'evoluzione delle tecnologie digitali • Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo delle tecnologie digitali	Tutti



Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE2018 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DM139/2007 Imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	AMBITI DISCIPLINARI E ASSI CULTURALI PREVALENTI
• Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi • Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari • Proprie strategie di apprendimento preferite • Proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze	• Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni • Lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma • Organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere • Cercare sostegno quando opportuno • Gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali • Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress • Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi • Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. • Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi • Creare fiducia • Provare empatia	• Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita • Collaborazione, assertività e integrità • Rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze • Disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi • Capacità di individuare e fissare obiettivi • Auto motivazione • Resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita • Capacità di affrontare i problemi per risolverli sia per il processo di apprendimento sia gestire gli ostacoli e i cambiamenti	Tutti



Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE2018 Competenza in materia di cittadinanza

DM139/2007 Collaborare e partecipare

DM139/2007 Agire in modo autonomo e responsabile

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE
• Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea • Vicende contemporanee nonché interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale • Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause • Consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo • Consapevolezza del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea	• Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • Pensare criticamente per risolvere problemi • Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità • Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	• Rispetto dei diritti umani, base della democrazia • Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche • Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, distili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza • Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale • Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale • Disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali	Tutti, in particolare asse dei linguaggi e asse storico-sociale



Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE2018 Competenza imprenditoriale

DM139/2007 Progettare

DM139/2007 Individuare collegamenti e relazioni

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	ONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE
• Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali • Approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse • Opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società • Principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile • Consapevolezza delle proprie forze e debolezze	• Creatività, immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi • Riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione • Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo • Mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività • Assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori • Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate	• Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi • Desiderio di motivare gli altri e di valorizzare le loro idee • Provare empatia • Prendersi cura delle persone e del mondo • Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento	Tutti, in particolare asse dei linguaggi, matematico e tecnologico

Corrispondenza tra competenze chiave europee e di cittadinanza

CE2018 Competenza in materia di consapevolezza e d'espressione culturali

DM139/2007 Comunicare-comprendere-rappresentare

DM139/2007 Acquisire e interpretare l'informazione

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno



di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI	ONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE
Culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni e prodotti culturali • Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere • strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia • Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali • Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente	Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale • Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale • Curiosità nei confronti del mondo • Apertura per immaginare nuove possibilità • Disponibilità a partecipare a esperienze culturali	Asse dei linguaggi Asse storico sociale

Discipline per Assi culturali

Asse dei linguaggi			Asse matematico	Asse scientifico - tecnologico	Asse storico - sociale
Lingua e letteratura italiana	Lingua Inglese	Scienze Motorie e sportive	Matematica	Informatica/Tecnologia della comunicazione	Storia
Arte e territorio	Lingua Francese			Scienze Integrate (Biologia – Fisica – Chimica)	Discipline giuridico economiche
	Lingua Spagnola				Discipline Economico aziendali
					Geografia/Geografia turistica
					Religione



ALLEGATO 6: Griglia di valutazione delle Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	LIVELLI DI PRESTAZIONE	
Competenza alfabetico funzionale	È in grado in modo pienamente adeguato di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo .	☐ AVANZATO
	È in grado di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni adeguatamente , in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona con gli altri in modo opportuno .	☐ INTERMEDIO
	È in grado se guidato di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando semplici materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona con gli altri in modo semplice .	☐ BASE
	Non è in grado di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando anche semplici materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona con gli altri in modo semplice .	☐ PARZIALE
Competenza multilinguistica	Utilizza le diverse lingue in modo corretto ed efficace allo scopo di comunicare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda delle esigenze individuali.	☐ AVANZATO
	Utilizza le diverse lingue in modo corretto allo scopo di comunicare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e opinioni in forma sia orale sia scritta in alcuni contesti sociali e culturali a seconda delle esigenze individuali.	☐ INTERMEDIO
	Utilizza le diverse lingue in modo semplice allo scopo di comunicare, comprendere, esprimere e	☐ BASE



	interpretare concetti, pensieri e opinioni in forma sia orale sia scritta solo in contesti sociali e culturali noti.	
	Utilizza le diverse lingue in modo non sempre corretto allo scopo di comunicare, comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri e opinioni in forma sia orale sia scritta solo in alcuni contesti sociali e culturali.	☐ PARZIALE
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)	Riconosce in modo pienamente autonomo le situazioni problematiche, formula ipotesi e strategie di soluzione personali e creative, le pianifica e ne valuta gli esiti grazie alle approfondite conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche. Monitora in itinere il processo risolutivo ritrovando e adottando autonomamente eventuali correzioni, ponendo attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale. È in grado di descrivere e motivare tutti i processi logici che sottendono il processo risolutivo in modo rigoroso e completo.	☐ AVANZATO
	Riconosce in modo autonomo le situazioni problematiche, formula ipotesi e strategie di soluzione personali, le pianifica e ne valuta gli esiti grazie alle conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche. Monitora in itinere il processo risolutivo ritrovando e adottando eventuali correzioni, ponendo attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale. È in grado di descrivere e motivare tutti i processi logici che sottendono il processo risolutivo in modo adeguato.	☐ INTERMEDIO
	Riconosce le situazioni problematiche semplici , formula ipotesi e semplici strategie di soluzione, le pianifica e ne valuta gli esiti guidato. Guidato monitora in itinere il processo risolutivo ritrovando e adottando semplici correzioni, ponendo attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale. È in grado di descrivere e motivare tutti i processi logici che sottendono il processo risolutivo in modo semplice.	☐ BASE
	Riconosce le situazioni problematiche semplici , formula ipotesi e strategie di soluzione parziali. Solo se guidato monitora in itinere il processo risolutivo ritrovando e adottando parziali correzioni senza porre attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale. Evidenzia difficoltà nel descrivere e motivare i processi logici che sottendono il processo risolutivo.	☐ PARZIALE
Competenza digitale	Ha un approccio pienamente critico e riflessivo nell'utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in diversi ambiti; mostra piena	☐ AVANZATO



	consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali; utilizza con estrema abilità i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione.	
	Ha un approccio critico e talvolta riflessivo nell'utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in diversi ambiti; mostra adeguata consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali; utilizza con abilità i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione.	☐ INTERMEDIO
	Ha un approccio sufficientemente critico nell'utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in diversi ambiti; se guidato comprende i principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali; utilizza con sufficiente abilità i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione.	☐ BASE
	Ha un approccio saltuariamente critico nell'utilizzo delle tecnologie e dei contenuti digitali in diversi ambiti; se guidato comprende in parte i principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali; se guidato, non utilizza con sufficiente abilità i dispositivi tecnologici messi a sua disposizione.	☐ PARZIALE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sa gestire in modo pienamente efficace la complessità delle situazioni, riflette criticamente e prende decisioni. Lavora da solo e con gli altri in maniera costruttiva , è molto resiliente e gestisce il proprio apprendimento e la propria carriera efficacemente . Comprende a pieno la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita molto attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	☐ AVANZATO
	Sa gestire in modo appropriato la complessità delle situazioni, riflette e prende decisioni. Lavora da solo e con gli altri in maniera adeguata , è generalmente resiliente e gestisce il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende discretamente la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	☐ INTERMEDIO
	Sa gestire con qualche difficoltà la complessità delle situazioni; se guidato riflette e prende	☐ BASE



	decisioni. Lavora da solo e con gli altri in maniera sufficientemente adeguata , gestisce il proprio apprendimento e la propria carriera in modo adeguato. Se sollecitato , comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	
	Gestisce con difficoltà la complessità delle situazioni, non riflette in modo appropriato e non sa prendere decisioni in autonomia . Ha difficoltà a lavorare da solo e con gli altri, non è resiliente e mostra difficoltà nel gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Ha difficoltà a comprendere la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	☐ PARZIALE
Competenza in materia di cittadinanza	Agisce in modo pienamente responsabile e partecipa attivamente alla vita civica e sociale nel pieno rispetto dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente	☐ AVANZATO
	Agisce in modo responsabile e partecipa alla vita civica e sociale nel rispetto dei principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente	☐ INTERMEDIO
	Agisce in modo sufficientemente adeguato e partecipa alla vita civica e sociale non rispettando a pieno i principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente	☐ BASE
	Non agisce in modo adeguato e partecipa saltuariamente alla vita civica e sociale non rispettando i principi di democrazia, giustizia, uguaglianza, diritti e doveri dei cittadini, identità culturali, rispetto dell'ambiente	☐ PARZIALE
Competenza imprenditoriale	Utilizza in modo pienamente adeguato il pensiero strategico per trasformare le idee in azioni in ambito personale, sociale e professionale. Progetta e coordina in modo responsabile ed efficace percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando sempre di saper assumere la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di saper fornire un supporto ai	☐ AVANZATO



	compagni in difficoltà, di saper valutare fattibilità e rischi del progetto. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare in modo rigoroso e corretto strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici. Dimostra sempre divergenza, originalità e spirito di iniziativa, e sa sfruttare le proprie potenzialità in tutti gli ambiti .	
	Utilizza in modo adeguato il pensiero strategico per trasformare le idee in azioni in ambito personale, sociale e professionale. Progetta e coordina in modo adeguato percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando di saper assumere la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di saper fornire un supporto ai compagni in difficoltà, di saper valutare fattibilità e rischi del progetto. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare in modo corretto strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, sia di studio che pratici. Dimostra divergenza, originalità e spirito di iniziativa, e sa sfruttare le proprie potenzialità negli ambiti a lui congeniali .	☐ INTERMEDIO
	È generalmente autonomo nel trasformare le idee in azioni in ambito personale, sociale e professionale. Non è pienamente autonomo nel progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando di saper assumere saltuariamente la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire un supporto ai compagni in difficoltà, di valutare fattibilità e rischi del progetto. Sa ideare, pianificare, elaborare e applicare in modo corretto strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, solo per semplici situazioni . Sfrutta le proprie potenzialità in semplici situazioni	☐ BASE
	Non è pienamente autonomo nel trasformare le idee in azioni in ambito personale, sociale e professionale. Non è autonomo nel progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo, dimostrando di non saper assumere la responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire un supporto ai compagni in difficoltà, di valutare fattibilità e rischi del progetto. Non sa ideare, pianificare, elaborare e applicare in modo corretto strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi, anche per semplici situazioni . Non sfrutta le proprie potenzialità anche in semplici situazioni .	☐ PARZIALE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprende e interagisce in modo consapevole e appropriato con le diverse culture nazionali, regionali e locali nonché con le lingue, le arti e la storia. Si esprime in modo creativo attraverso	☐ AVANZATO



	diverse forme d'arte e di comunicazione culturale, come la musica, la letteratura, i media e le tecnologie digitali.	
	Comprende e interagisce in modo appropriato con le diverse culture nazionali, regionali e locali nonché delle lingue, delle arti e della storia. Si esprime in modo adeguato attraverso diverse forme d'arte e di comunicazione culturale, come la musica, la letteratura, i media e le tecnologie digitali.	☐ INTERMEDIO
	Comprende e interagisce con le diverse culture nazionali, regionali e locali nonché con le lingue, le arti e la storia in modo semplice . Si esprime in modo semplice attraverso diverse forme d'arte e di comunicazione culturale, come la musica, la letteratura, i media e le tecnologie digitali.	☐ BASE
	Mostra numerose difficoltà nel comprendere e interagire con le diverse culture nazionali, regionali e locali nonché delle lingue, delle arti e della storia. Si esprime in modo non sempre corretto attraverso diverse forme d'arte e di comunicazione culturale, come la musica, la letteratura, i media e le tecnologie digitali.	☐ PARZIALE