



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BATD02000A

I.T.E. "F. M. GENCO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

9

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

9

Risultati scolastici

9

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

15

Prospettive di sviluppo

18



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

Il territorio in cui opera l'ITE "F. M. Genco" di Altamura è caratterizzato da un'ampia varietà di opportunità sotto il profilo storico, culturale e sociale.

L'Istituto si colloca nel territorio dell'Alta Murgia barese, in prossimità del sistema collinare materano, un contesto che offre numerose opportunità per sviluppare percorsi formativi integrati e coerenti con le caratteristiche del territorio.

La presenza di un patrimonio culturale rilevante consente all'Istituto di potenziare costantemente la propria offerta formativa, favorendo attività progettuali, esperienze di valorizzazione del territorio e collaborazioni con enti e istituzioni locali.

Altamura ospita un elevato numero di imprese, enti, associazioni attive nei settori dello sport, del volontariato, della cultura, oltre a fondazioni, studi professionali e laboratori artigianali. L'Istituto intrattiene con essi rapporti sempre più stretti attraverso convenzioni e reti, soprattutto per la realizzazione dei percorsi di FSL (Formazione scuola lavoro - ex PCTO). Tale sistema di collaborazioni rappresenta un'importante opportunità sia per l'inserimento lavorativo degli studenti al termine degli studi, sia per coloro che scelgono di proseguire gli studi universitari.

Il tessuto produttivo della città di Altamura è caratterizzato da una forte diversificazione. Nonostante il declino del settore del "salotto" e del relativo indotto (aggravato dall'attuale congiuntura economica), che ha determinato squilibri occupazionali negli ultimi anni, il comparto molitorio, della panificazione e quello alimentare in generale continuano a rappresentare un punto di forza dell'economia locale. In tale contesto assume particolare rilevanza il prodotto DOP "Pane di Altamura" che contribuisce a consolidare l'identità produttiva e la competitività del territorio e a generare nuove opportunità lavorative.

Il tessuto socio-economico della città poggia prevalentemente sul settore terziario con una rete articolata di attività commerciali, servizi alle imprese, istituti di credito, studi professionali. Un ruolo significativo rivestono le attività artigianali e un consistente comparto agricolo, zootecnico e agrituristico.

La crescita del terziario, sia avanzato sia tradizionale, richiede una formazione sempre più mirata e aggiornata, capace di rispondere ai bisogni del territorio e di sostenere l'inserimento lavorativo degli studenti.

Un ruolo sempre più significativo viene, anche, dal turismo. Nel 2020 Altamura ha ottenuto dalla Regione Puglia il riconoscimento di Comune ad economia prevalentemente turistica e Città d'Arte. Ciò conferma la crescente rilevanza della città nei circuiti turistici regionali e nazionali e negli itinerari storico-artistici della regione Puglia grazie alla presenza di attrattori culturali, archeologici e naturalistici che caratterizzano l'intera Area Murgiana. La dinamicità del settore turistico rappresenta un'ulteriore opportunità per lo sviluppo di percorsi formativi orientati alla valorizzazione del patrimonio locale.

In tale contesto l'ITE "F. M. Genco" offre ai suoi allievi una formazione culturale e professionale conforme alle esigenze del sistema produttivo e alle richieste del mercato del lavoro locale, nazionale ed europeo.



L'Istituto ha consolidato, a partire dall'a.s. 2015/2016, un significativo coinvolgimento di realtà esterne nel processo educativo. L'introduzione dei Percorsi PCTO, oggi FSL, e l'attivazione di percorsi formativi in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, hanno favorito lo sviluppo di un forte senso di appartenenza, dando un contributo alla crescita degli studenti in termini di conoscenze, competenze ed esperienza formativa.

Negli ultimi anni, la città di Altamura ha vissuto un notevole sviluppo urbanistico che ha portato alla nascita di nuovi insediamenti residenziali abitati prevalentemente da ceti medio-borghesi sia sul piano economico che culturale.

Tuttavia, sussiste un'ulteriore fascia della popolazione interessata da un certo disagio sociale che si manifesta, in particolare, attraverso fenomeni di abbandono e dispersione scolastica.

Le cause di tale fenomeno sono molteplici e sono da ricercarsi:

- v fuori la scuola: difficoltà e problematiche familiari; carenze culturali, socio-ambientali e affettive;
- v all'interno della scuola: fragilità nelle dinamiche relazionali e comunicative; discontinuità didattica; metodologie talvolta poco stimolanti; orientamento formativo e professionale non sempre efficace; offerta formativa extra-curriculare limitata o non adeguata ai bisogni degli studenti (spesso dovuta a mancanza di risorse umane e materiali);
- v negli stessi ragazzi: bassa autostima e scarsa motivazione; incertezze, timidezza e problematiche psicologiche; difficoltà di apprendimento non rilevate e, quindi, non certificate.

L'analisi di tali criticità orienta la progettazione educativa e didattica dell'Istituto al fine di promuovere interventi mirati e strategie inclusive, capaci di ridurre il rischio di dispersione e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

L'ITES Genco, nel consolidare la propria presenza sul territorio, ha inteso rafforzare il ruolo centrale della scuola all'interno della società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, promuovendo percorsi didattici che rispettino i tempi, stili e bisogni individuali di apprendimento.

In quest'ottica l'Istituto si impegna a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare un ambiente formativo aperto e in dialogo costante con le richieste del territorio.

L'Istituto si configura come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, luogo di partecipazione attiva e di esercizio della cittadinanza attiva; esso garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e sostiene percorsi di istruzione e formazione permanente, contribuendo allo sviluppo personale, culturale e professionale di tutti i cittadini.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza scolastica conta 784 studenti, ripartiti in 648 frequentanti il diurno, 116 iscritti al percorso di secondo livello e 20 afferenti alla sezione carceraria. Gli alunni con disabilità certificata sono 24, dato superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. I casi certificati DSA sono 30, valore inferiore ai riferimenti provinciali e nazionali, ma coerente con il dato regionale. Nelle classi seconde e quinte non figurano studenti con entrambi i genitori disoccupati. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è del 7,4%; tale presenza costituisce una risorsa



preziosa poiché favorisce, mediante lo scambio interculturale, il rafforzamento di attitudini positive verso il pluralismo e la diversità. Attraverso un approccio comparativo, permette di valorizzare analogie e differenze tra le culture, garantendo un arricchimento formativo per l'intero gruppo classe. L'indice ESCS per l'a.s. 2024/2025 evidenzia, per le classi seconde e quinte, una sostanziale omogeneità sia tra i diversi gruppi classe che al loro interno.

Vincoli:

Il profilo socio-economico e culturale delle famiglie degli alunni risulta di livello basso per le classi seconde e medio-basso per le quinte. Tale contesto influenza l'iter scolastico e gli esiti finali. Di conseguenza, le azioni intraprese si sviluppano in strategie mirate, volte a ridurre il divario culturale degli studenti. La ripartizione dei corsisti del I anno per votazione all'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2024/2025 è la seguente: voto 6 (12,6%), voto 7 (39,4%), voto 8 (29,9%), voto 9 (15,7%), voto 10 (1,6%), voto 10 e lode (0,8%). Nello specifico, la quota di allievi con voto 6 e 7 supera il 50% della platea totale dell'Istituto, mentre la fascia con voto 10 e 10 e lode resta inferiore ai tre parametri di riferimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto opera in un contesto economico caratterizzato dalla prevalenza del settore terziario e di un comparto produttivo focalizzato sull'industria alimentare e della trasformazione. Il territorio, pur animato da iniziative culturali e dall'associazionismo attivo nel supporto alle fragilità e all'inclusione, presenta due criticità strutturali:

- **Deficit di spazi aggregativi:** l'insufficienza di luoghi dedicati alla socialità giovanile limita le opportunità di crescita relazionale e ricreativa degli studenti al di fuori dell'orario scolastico.
- **Asimmetria dell'offerta culturale:** la programmazione socio-culturale locale non sempre è in grado di intercettare i reali bisogni e gli interessi specifici della popolazione studentesca.

Sul fronte del diritto allo studio, l'Amministrazione Comunale sostiene le famiglie in condizioni di svantaggio con contributi per l'acquisto di materiale didattico; a integrazione di tale misura, l'Istituto promuove il comodato d'uso dei libri di testo per il primo biennio, previo un contributo simbolico. Per l'efficacia dei percorsi PCTO, la scuola consolida una fitta rete di collaborazioni attraverso convenzioni con enti, professionisti, istituti di credito, operatori turistici e piccole-medie imprese. L'accessibilità alle sedi è infine assicurata da un'adeguata copertura del servizio di trasporto pubblico locale.

Vincoli:

Il contesto economico regionale presenta disparità strutturali rispetto alla media nazionale: il tasso di disoccupazione in Puglia (11,8%), sebbene in fase di contrazione, eccede sensibilmente il dato italiano (8,1%), confermando una persistente fragilità del mercato del lavoro. Parallelamente, l'incidenza della popolazione straniera (3,8%) si attesta su livelli inferiori rispetto alla media nazionale (9%), riflettendo indici di qualità della vita e di attrattività del territorio ancora distanti dai parametri medi del Paese.

Tale divario nel reddito pro capite incide direttamente sulle opportunità formative, determinando una partecipazione limitata alle attività extracurricolari. La richiesta di un contributo economico alle famiglie, per quanto contenuto, rappresenta una barriera all'adesione ad attività complementari (viaggi di istruzione, eventi teatrali,



visite guidate, progetti di potenziamento e arricchimento dell'offerta culturale), precludendo di fatto un ampliamento dell'offerta formativa per una parte della platea scolastica.

Oltre al vincolo finanziario, emerge una criticità di natura culturale: i percorsi formativi e culturali non sempre vengono percepiti come prioritari. Si osserva, infatti, una tendenza a canalizzare le limitate risorse familiari verso il consumo immediato e la socialità legata alle tradizioni locali e gastronomiche. In questo scenario, l'investimento nell'arricchimento culturale extracurricolare viene spesso sacrificato a favore del benessere sociale e ricreativo a breve termine, delineando una sfida educativa complessa per l'Istituzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto garantisce il diritto allo studio attraverso un sistema di finanziamento multi-canale. Alle risorse istituzionali (Ministero, Fondi Europei PNRR/PON ed Enti Locali) si aggiungono i finanziamenti privati derivanti dal contributo volontario delle famiglie, erogazioni liberali e sponsorizzazioni raccolte per eventi e progetti specifici.

L'offerta formativa si avvale di strutture all'avanguardia dislocate nei due plessi:

- **Sede Centrale:** Edificio storico risalente agli anni 40, ampliata negli anni 70 e successivamente ristrutturata. Ospita la biblioteca, l'Aula Magna per conferenze e videoproiezioni, tre laboratori di informatica in rete, un laboratorio scientifico-tecnologico multimediale e l'innovativa *Aul@ 3.0*.
- **Sede Polivalente:** Struttura moderna che include due laboratori di informatica e un laboratorio linguistico.

Di particolare rilievo è il laboratorio dedicato al settore Turismo, dotato di apparecchiature all'avanguardia per la realtà immersiva. Tali tecnologie permettono agli studenti di simulare scenari operativi e visite virtuali, integrando la didattica tradizionale con esperienze digitali ad alto impatto professionale.

In entrambe le sedi, la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento laboratoriale è supportata da Smart TV e strumentazioni interattive in ogni aula. L'attività fisica è garantita da impianti sportivi interni ed esterni.

L'istituto assicura l'accessibilità e il supporto a ogni studente attraverso

- **Tecnologie Inclusive:** Dotazioni digitali specifiche per il superamento delle barriere all'apprendimento per alunni con disabilità.
- **Standard di Sicurezza:** Presenza di scale d'emergenza esterne, porte con maniglioni antipánico, rampe di accesso e servizi igienici a norma.
- **Collegamenti:** La connettività territoriale è assicurata dal servizio di trasporto pubblico locale, che garantisce collegamenti efficienti tra le sedi e i quartieri periferici.

Vincoli:

L'analisi dell'efficienza delle strutture evidenzia limiti strutturali e funzionali che condizionano direttamente i livelli di sicurezza, inclusività e fruibilità degli spazi scolastici. Tali barriere architettoniche rappresentano oggi il principale ostacolo alla piena partecipazione di studenti e personale.



L'accessibilità rappresenta la criticità di maggiore impatto sociale.

- **Sede Centrale:** La mancanza di un impianto elevatore e di rampe a norma vincola la mobilità verticale. L'Istituto interviene con **misure organizzative compensative**, limitando l'assegnazione delle aule al solo piano terra per le classi con alunni o docenti a ridotta mobilità. Tale gestione, pur garantendo la frequenza, limita la flessibilità didattica e costringe a frequenti scambi di aula in caso di infortuni temporanei, generando instabilità organizzativa.
- **Sede Polivalente:** Il persistente malfunzionamento dell'ascensore nel complesso edilizio (ubicato al primo piano) rende di fatto la sede inaccessibile ai soggetti non deambulanti, riducendo l'equità d'accesso e limitando la fruizione di spazi comuni e laboratori.

Sotto il profilo della sicurezza e della conformità normativa, permangono criticità che richiedono interventi strutturali urgenti:

- Sottodimensionamento degli spazi: Alcune aule presentano volumi non perfettamente rispondenti ai parametri di superficie pro-capite, influenzando la qualità del microclima e del benessere d'aula.
- Sistemi di evacuazione: La presenza di infissi non conformi (porte a doppio battente senza dispositivi antipanico) rappresenta un punto di debolezza nelle procedure di gestione delle emergenze.

S registra, inoltre, un deficit relativo ai sistemi senso-percettivi. La totale assenza di segnaletica tattile o acustica impedisce l'autonomia degli studenti con disabilità sensoriali, rendendo l'ambiente scolastico non ancora pienamente rispondente ai criteri della "progettazione universale" (Universal Design).

Risorse professionali

Opportunità:

Il valore dell'Istituzione risiede primariamente nell'elevato indice di stabilità del personale, fattore che garantisce la continuità didattica e la solidità dei processi organizzativi.

L'organico è composto da 97 docenti a tempo indeterminato, la cui maggior parte vanta una permanenza nell'Istituto superiore ai 5 anni, a fronte di soli 13 docenti a tempo determinato. Questa stabilità, rafforzata dalla presenza della Dirigenza Scolastica con incarico effettivo, assicura una pianificazione educativa di lungo periodo e una memoria storica dei percorsi metodologici condivisi.

Il supporto ai processi gestionali è garantito da 28 unità ATA (23 a tempo indeterminato e 5 a tempo determinato). La continuità del servizio, superiore al quinquennio per la quasi totalità del personale, rappresenta un punto di forza per la sicurezza, la manutenzione e l'efficacia amministrativa della scuola.

L'Istituto interpreta l'inclusione non come semplice adempimento, ma come missione comunitaria, investendo in risorse umane specializzate e formazione continua.

L'azione educativa si avvale di un modello collaborativo che vede:



- **Integrazione Curriculare:** Sinergia costante tra docenti di sostegno e colleghi d'area per la personalizzazione dei percorsi.
- **Figure Specialistiche:** Presenza di assistenti all'autonomia e alla comunicazione per garantire il pieno supporto ai ragazzi con disabilità.
- **Alfabetizzazione L2:** Grazie alla convenzione con il CPIA di Altamura, gli studenti NAI (Neo-Arrivati in Italia) accedono a percorsi specifici di alfabetizzazione, accelerando il processo di integrazione linguistica e sociale.

L'aggiornamento del personale è lo strumento scelto per rispondere alle sfide della transizione digitale e pedagogica.

- **Area Docenti:** Focus su competenze digitali, nuovi ambienti di apprendimento (Aule 4.0), didattica per competenze e potenziamento linguistico.
- **Area ATA:** Formazione mirata sulla protezione dei dati (Privacy) e sulla gestione previdenziale tramite la piattaforma PassWeb, migliorando l'efficienza dei servizi all'utenza.

Vincoli:

L'Istituto, in un'ottica di trasparenza e miglioramento continuo, ha individuato alcuni fattori limitanti che condizionano il pieno potenziamento dell'offerta formativa e l'efficienza dei processi interni. Tali aree rappresentano le priorità su cui orientare la progettualità futura.

La scuola rileva la necessità di integrare figure professionali esterne per rispondere alla complessità dei bisogni emergenti:

- L'assenza di uno psicologo d'istituto limita la possibilità di attuare interventi sistematici per la promozione del benessere psico-relazionale e la prevenzione del disagio giovanile.
- Per gli studenti di recente immigrazione, la mancanza di mediatori linguistici rappresenta un ostacolo al processo di reale inclusione e alla rapidità dell'apprendimento linguistico.

Nonostante gli investimenti in dotazioni e infrastrutture, si riscontrano gap che impediscono la piena messa a regime dell'offerta:

- L'assenza di figure dedicate al potenziamento comunicativo limita le opportunità di pratica autentica della lingua straniera, impedendo un'immersione linguistica completa.
- L'installazione di nuove attrezzature tecnologiche e laboratori (Ambienti 4.0) non è stata accompagnata da una formazione del personale docente sufficientemente tempestiva. Ciò ha generato una discrepanza tra la disponibilità di dispositivi e il loro effettivo utilizzo didattico avanzato.

Un'ulteriore criticità riguarda la gestione dei flussi informativi interni. La mancanza di una prassi consolidata per l'aggiornamento regolare del portfolio delle competenze e dei titoli conseguiti dal personale (Docenti e ATA)



impedisce una mappatura precisa delle risorse. Questa carenza amministrativo-gestionale limita la capacità della scuola di valorizzare eccellenze interne e specializzazioni professionali già presenti nell'organico, che potrebbero essere impiegate in modo più strategico per progetti mirati.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all'Esame di Stato, (15,6% con voto 60 e 31,2% con voto 61-70) allineandole al riferimento regionale (6,6% per il 60 e 22,1% per la fascia 61-70). Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all'Esame di Stato (1,3%) allineandolo al dato nazionale (1.8%).

Attività svolte

Nell'a.s. 2022/2023, l'Istituto ha implementato un'ampia progettualità volta a potenziare l'offerta formativa e stimolare la maturazione civile degli studenti, garantendo un approccio didattico dinamico, interdisciplinare e orientato alla consapevolezza critica.

Tra le esperienze di maggior rilievo spicca il "Treno della Memoria", fondamentale percorso di analisi storica e civile che ha permesso di interiorizzare i valori della cittadinanza attiva attraverso la memoria della Shoah.

Il rigore scientifico è stato promosso mediante il progetto "Arricchiamo i nostri linguaggi: i numeri infiniti", volto a incentivare il pensiero logico, e l'iniziativa "Giocando con Archimede!", laboratorio esperienziale finalizzato a una fruizione della matematica basata sulla sperimentazione ludica e coinvolgente.

La valorizzazione delle attitudini espressive ha trovato spazio nella Rassegna scolastica di Teatro, catalizzatore di competenze relazionali e comunicative, nonché nel Giornalino d'Istituto, canale d'elezione per la partecipazione attiva degli allievi e il dialogo interno alla comunità.

Uno sguardo analitico sullo scenario macroeconomico è stato garantito dal progetto "Crisi energetica, inflazione e rischio recessione", che ha fornito chiavi di lettura tecnico-scientifiche sui fenomeni monetari contemporanei e sui loro riflessi sociali.

Infine, lo studio del "Latino commerciale" ha permesso una singolare analisi filologica e storica, esplorando figure, luoghi e lessico del commercio nell'antica Roma, raccordando le radici classiche con la vocazione tecnica dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Le progettualità e le innovazioni metodologiche implementate nel corso dell'a.s. 2022/2023 hanno generato ricadute misurabili e concrete sui livelli di apprendimento. Il confronto degli esiti degli Esami di Stato tra l'annualità precedente e quella in esame rivela un'evoluzione positiva del profilo in uscita degli studenti, caratterizzata da un innalzamento generale delle competenze e da una maggiore equità negli esiti.

Uno dei risultati più significativi riguarda la contrazione delle fasce di voto minime. La percentuale di studenti attestati sulla votazione di 60/100 è scesa dal 15,6% all'11,4%. Questo decremento testimonia l'efficacia delle azioni di recupero e dei percorsi di accompagnamento personalizzato, che hanno permesso di intercettare le situazioni di potenziale insuccesso, elevando la soglia minima di preparazione raggiunta.

L'Istituto ha operato con successo verso una polarizzazione positiva dei risultati:

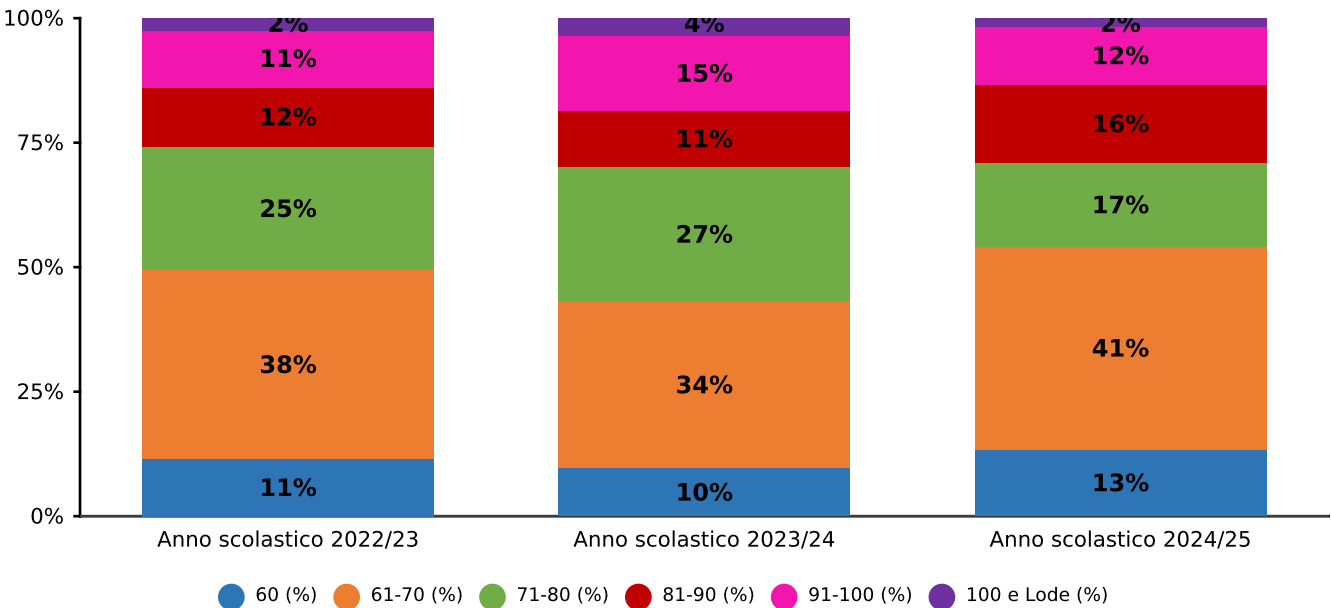
- L'incremento del segmento 61-70 (passato dal 31,2% al 38,0%) indica una progressione verso l'alto di quegli studenti precedentemente collocati sulla soglia della sufficienza.
- Si registra un raddoppio delle eccellenze, con le votazioni di 100 e lode che salgono dall'1,3%



al 2,4%. Questo dato conferma la capacità della scuola di stimolare le potenzialità individuali attraverso percorsi di approfondimento scientifico, economico e umanistico di alto profilo. Il quadro che emerge delinea un sistema formativo capace di ridurre il divario interno e di promuovere il successo formativo a tutti i livelli. Tali evidenze costituiscono un indicatore di qualità fondamentale, validando la scelta di investire in una didattica interdisciplinare e laboratoriale che, oltre a trasmettere nozioni, consolida competenze spendibili e durature.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all’autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti all’Esame di Stato

Traguardo

* Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all’Esame di Stato, avvicinandole al rif. reg. a.s. 2021/2022.
* Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all’Esame di Stato.
Nonostante questo traguardo sia stato raggiunto e superato, lo si mantiene al fine di consolidare il dato nel triennio 2022/2025



Attività svolte

Nel corso dell'a.s. 2023/2024 gli studenti hanno partecipato a numerosi progetti formativi, culturali e professionalizzanti, progetti che hanno contribuito in modo significativo alla loro formazione integrale promuovendo competenze trasversali, apertura culturale e consapevolezza civica.

Alcuni di questi progetti sono inseriti stabilmente nell'offerta formativa dell'Istituto e riproposti con cadenza annuale come il Treno della Memoria, che ha rappresentato un'importante esperienza di educazione storica e civile, offrendo agli studenti l'opportunità di riflettere sui temi della memoria, della Shoah e dei valori della democrazia, attraverso lo studio diretto dei luoghi simbolo della storia europea del Novecento.

Un altro progetto annuale è la Rassegna scolastica di Teatro giunta alla nona edizione e che ha favorito l'espressione creativa, il lavoro di gruppo e lo sviluppo delle competenze comunicative.

Il percorso di Educazione alla legalità ha promosso la conoscenza dei principi costituzionali, del rispetto delle regole e della cittadinanza attiva, stimolando una riflessione consapevole sul ruolo del singolo individuo all'interno della società.

La partecipazione ai Campionati di Economia e Finanza ha consentito agli studenti di approfondire tematiche economiche e finanziarie, potenziando le competenze analitiche, decisionali e di educazione finanziaria.

Il progetto Impresa in Azione ha offerto un'esperienza concreta di imprenditorialità, permettendo agli studenti di simulare la creazione e la gestione di un'impresa, sviluppando spirito di iniziativa, lavoro di squadra e competenze organizzative.

Il progetto Lavorare nel cloud: Google Workspace ha potenziato le competenze digitali, favorendo l'uso consapevole degli strumenti collaborativi online e migliorando l'organizzazione del lavoro individuale e di gruppo.

Il progetto Federicus: banchieri, mercanti e viaggiatori nel XIII e XIV secolo ha permesso di approfondire aspetti economici, sociali e culturali del Medioevo, stimolando un approccio interdisciplinare tra storia, economia e geografia.

I percorsi linguistici Mucho gusto, À vos marques e Fly High hanno rafforzato le competenze nelle lingue straniere, conducendo gli studenti al conseguimento delle certificazioni linguistiche rispettivamente di livello B1 in spagnolo, B1 in francese e B2 in inglese, in linea con gli standard europei.

Risultati raggiunti

I risultati degli Esami di Stato per l'a.s. 2023/2024 evidenziano l'efficacia delle attività e dei progetti realizzati dall'Istituto. In particolare, si registra una diminuzione della percentuale di studenti diplomati con la votazione minima di 60, passata dall'11,4% al 9,6%, e una riduzione della percentuale di studenti collocati nella fascia di voto 61-70, che è scesa dal 38,0% al 33,5%. Questi dati indicano un generale miglioramento delle performance degli studenti, con un progressivo spostamento verso fasce di voto più alte.

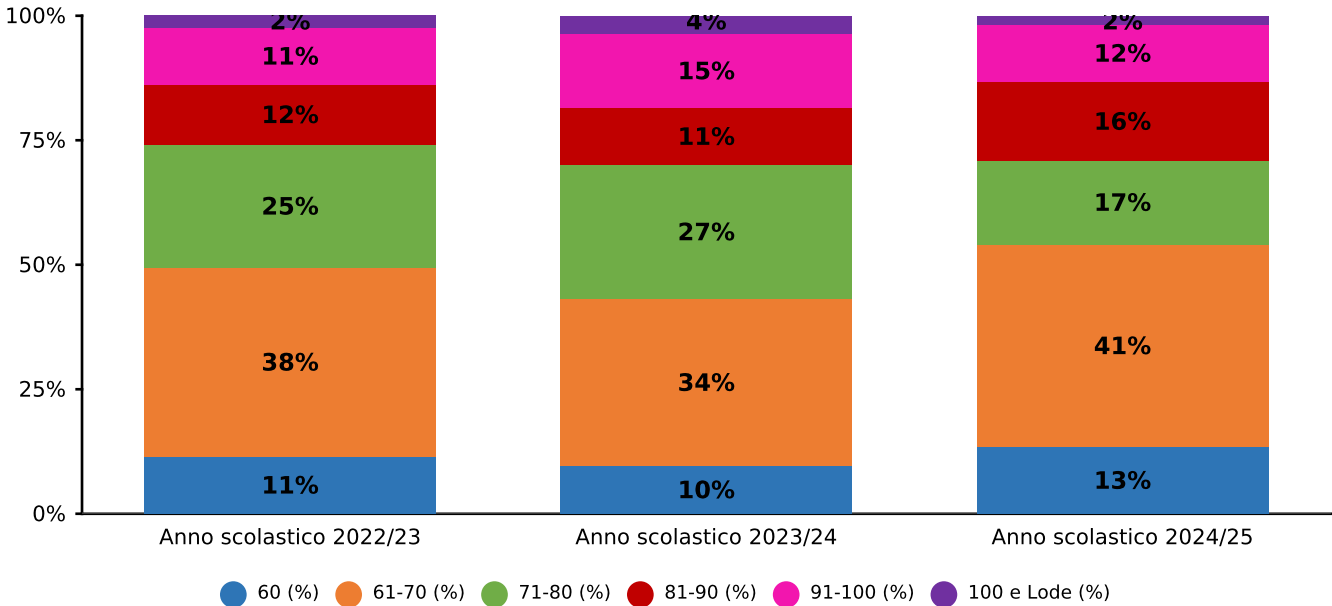
Parallelamente, si osserva un incremento della percentuale di studenti che hanno conseguito la votazione di 100 e lode, passata dal 2,4% al 3,6%, a conferma che le strategie didattiche e i percorsi progettuali hanno contribuito non solo al recupero e al consolidamento delle competenze, ma anche alla valorizzazione delle eccellenze.

Complessivamente, tali risultati testimoniano come le iniziative realizzate abbiano avuto un impatto positivo sul successo formativo degli studenti, favorendo un miglioramento sia della qualità dell'apprendimento sia della motivazione complessiva.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti all'Esame di Stato

Traguardo

Ridurre le percentuali degli alunni che si collocano nelle fasce basse all'Esame di Stato, avvicinandole al rif. reg. a.s. 2021/2022. Aumentare la percentuale degli studenti che conseguono la lode all'Esame di Stato. Nonostante questo traguardo sia stato raggiunto e superato, lo si mantiene al fine di consolidare il dato nel triennio 2022/2025.

Attività svolte

Nel corso dell'a.s. 2024/2025 l'Istituto ha promosso un articolato insieme di progetti finalizzati alla crescita complessiva degli studenti, al potenziamento delle competenze chiave e all'orientamento consapevole verso il futuro formativo e professionale. I progetti hanno contribuito al raggiungimento degli obiettivi formativi dell'Istituto, rafforzando il successo formativo, l'orientamento e l'apertura al contesto europeo e internazionale. Un ruolo centrale è stato svolto dalle iniziative dedicate all'Educazione a una cittadinanza attiva e responsabile, volte a rafforzare il senso civico, la partecipazione consapevole e il rispetto dei valori democratici.



Particolare rilievo hanno assunto i progetti di area economico-giuridica, come i Campionati di Economia e Finanza, che hanno stimolato l'interesse per le dinamiche economiche e finanziarie contemporanee, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze analitiche.

In continuità con il percorso di educazione alla memoria e alla cittadinanza, il Treno della Memoria ha rappresentato un'importante occasione di riflessione storica e civile.

L'offerta formativa si è ulteriormente arricchita con il Progetto Federicus e con la partecipazione al Campionato Nazionale di Lingue Straniere (CNDL); questi ultimi hanno contribuito a valorizzare le eccellenze e a potenziare le competenze linguistiche e culturali degli studenti. In tale prospettiva si inseriscono anche i percorsi di potenziamento delle competenze in lingua francese, finalizzati al conseguimento delle certificazioni B1 e B2, e di potenziamento delle competenze in lingua inglese, orientati alla certificazione di livello B2.

Ampia attenzione è stata riservata allo sviluppo delle competenze digitali e logico-matematiche, attraverso specifici interventi di potenziamento dell'Informatica e dell'Alfabetizzazione Digitale, nonché delle competenze di Coding e di Logica, in linea con le richieste della società della conoscenza e del mondo del lavoro.

In ambito scientifico, il potenziamento delle competenze in Matematica e delle competenze in Scienze con finalità orientative post-diploma ha sostenuto gli studenti nelle scelte future, favorendo una maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e capacità.

Non è mancata la dimensione espressiva e creativa, valorizzata attraverso la Rassegna scolastica di Teatro, che ha contribuito allo sviluppo delle competenze comunicative, relazionali e collaborative.

Infine, particolare importanza ha rivestito l'esperienza dei PCTO all'estero, realizzati in Francia, Spagna e Irlanda, che ha consentito agli studenti di confrontarsi con contesti internazionali, potenziando le competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza europea.

Risultati raggiunti

Nonostante l'ampiezza e la varietà delle attività progettuali realizzate nel corso dell'a.s. 2024/2025, l'analisi degli esiti degli Esami di Stato non evidenzia un miglioramento complessivo dei risultati. Al contrario, i dati mostrano alcune criticità che richiedono un'attenta riflessione in termini di efficacia delle azioni intraprese.

In particolare, si registra un aumento della percentuale di studenti che hanno conseguito la votazione minima di 60, passata dal 9,6% al 13,4%, nonché un incremento della percentuale di studenti collocati nella fascia di voto 61–70, aumentata dal 33,5% al 40,7%. Tali dati indicano un ampliamento delle fasce medio-basse di rendimento.

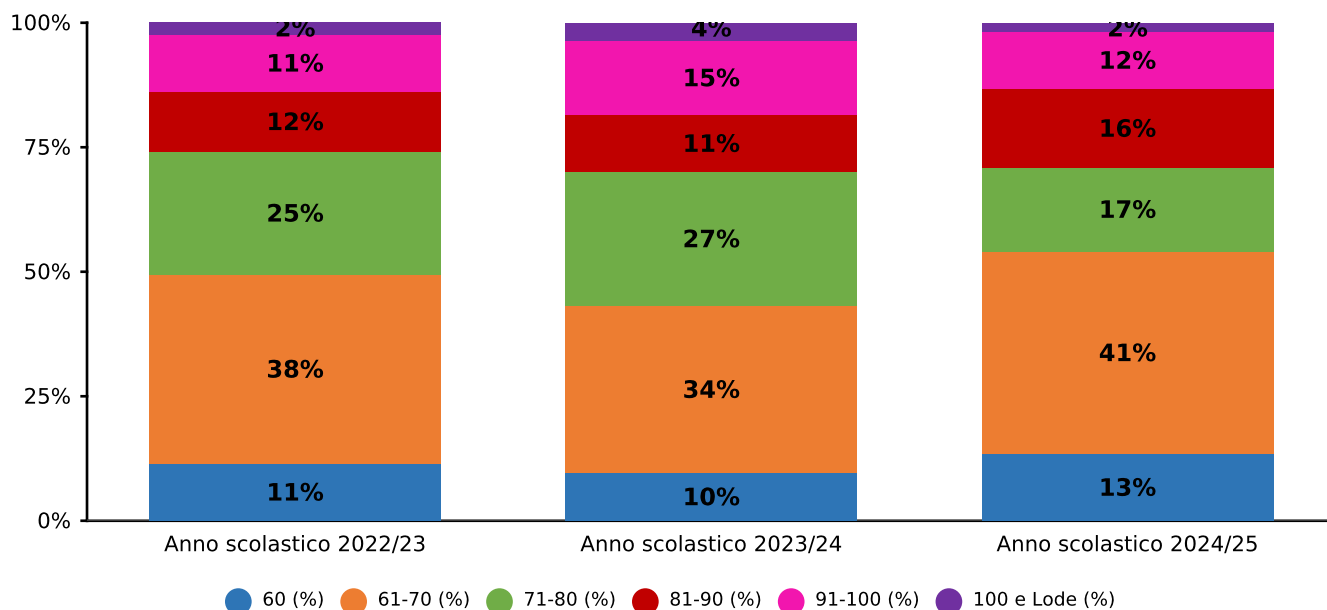
Contestualmente, si rileva una riduzione significativa della percentuale di studenti che hanno raggiunto livelli di eccellenza, con una diminuzione dei diplomati con votazione 100 e lode, passata dal 3,6% all'1,7%.

Nel complesso, questi esiti suggeriscono la necessità di riconsiderare e rafforzare le strategie didattiche e progettuali, al fine di incidere in modo più efficace sia sul recupero delle fragilità sia sulla valorizzazione delle eccellenze.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti delle classi II in italiano e matematica e degli studenti delle classi V in inglese reading e listening.	Ridurre la percentuale di alunni classi II che si colloca ai livelli 1 e 2 in italiano (34,6% liv.1 e 38% liv.2) e matematica (49,4% liv.1 e 34,3% liv.2) allineandola al dato regionale (ita.18,3% liv.1 e 30% liv.2; mat.24,7% liv.1 e 38,2% liv.2). Alzare la percentuale di alunni classi V in inglese reading e listening B2 (16%-8%), Puglia 34,1%-12,7%

Attività svolte

Per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nell'a.s. 2022/2023, l'Istituto ha implementato progetti mirati al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e di comprensione testuale. Il percorso "Arricchiamo i nostri linguaggi: I numeri infiniti" ha consolidato le abilità matematiche e il lessico scientifico, promuovendo un approccio analitico al problem solving. Parallelamente, il "Progetto lettura" ha sviluppato capacità di esegesi e analisi critica, prerequisiti essenziali per le prove di italiano. La Rassegna di Teatro e il Giornalino d'Istituto hanno agito sulle competenze espressive-comunicative, incentivando la riflessione linguistica e la rielaborazione dei contenuti. Il laboratorio "Giocando con Archimede!" ha rafforzato il pensiero logico mediante la didattica ludica, mentre la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica e Statistica ha permesso agli studenti di confrontarsi con prove strutturate, analoghe per complessità alle rilevazioni INVALSI. Tali azioni integrate hanno favorito una preparazione metodologica rigorosa e un approccio consapevole alle valutazioni nazionali.

Risultati raggiunti

In riferimento agli esiti delle prove standardizzate nazionali INVALSI per l'a.s. 2022/2023, l'analisi evidenzia andamenti di particolare rilievo strategico. Nelle classi seconde, l'ambito linguistico mostra una netta contrazione della fascia di fragilità (Livello 1), scesa dal 34,6% al 18,8%, con un contestuale consolidamento del Livello 2, passato dal 38% al 40,3%, a conferma di un generale innalzamento delle competenze di base. Un trend analogo si riscontra in Matematica, dove la percentuale di studenti al Livello 1 cala drasticamente dal 49,4% al 34,4%, mentre cresce il segmento del Livello 2 dal 34,3% al 41,1%, segnalando un efficace rafforzamento delle abilità logiche. Per le classi quinte, i risultati di Inglese restituiscono un quadro eterogeneo: si registra un incremento positivo nel Reading B2, passato dal 16% al 19,4%, a fronte di una lieve flessione nel Listening B2, attestatosi al 6,3% rispetto all'8% precedente. Complessivamente, i dati certificano un progresso marcato nel biennio in entrambe le aree core, mentre per l'ultimo anno il miglioramento risulta più settoriale e circoscritto alla comprensione del testo scritto in lingua straniera.

Evidenze

Documento allegato

Progettualità_a_s_2022_2023.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti delle classi II in italiano e matematica e degli studenti delle classi V in inglese reading e listening.

*Avvicinare la percentuale degli alunni classi II, livelli 1 e 2 INVALSI italiano e matematica al dato reg. (italiano 18,3% liv 1 e 30% liv 2; matematica 24,7% liv 1 e 38,2% liv 2 a.s. 2021/2022).

*Alzare la percentuale degli alunni classi V inglese reading e listening liv B2 avvicinandola al rif. reg. (34,1% reading, 12,7% listening a.s. 2021/22)

Attività svolte

Nell'a.s. 2023/2024, per consolidare i progressi nelle rilevazioni nazionali INVALSI, l'Istituto ha implementato azioni mirate al potenziamento delle competenze di base e al miglioramento continuo degli apprendimenti. Il "Progetto lettura" ha focalizzato l'attenzione sulle abilità di analisi e interpretazione testuale, promuovendo l'ampliamento lessicale e strategie di lettura consapevole, pilastri fondamentali per le prove di Italiano. La Rassegna di Teatro ha agito sul potenziamento delle abilità comunicative ed espressive, incentivando la rielaborazione critica dei contenuti e l'uso consapevole del codice linguistico. Sul versante scientifico, il laboratorio "Giocando con Archimede!" ha favorito lo sviluppo del pensiero logico e del problem solving attraverso la didattica esperienziale, allineando le abilità matematiche ai framework nazionali. Infine, la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica e Statistica ha offerto agli studenti un contesto di confronto con prove strutturate ad alta complessità, permettendo di affinare le metodologie risolutive richieste dalle rilevazioni standardizzate. Tali attività integrate hanno garantito un rafforzamento sistemico delle competenze core e della preparazione metodologica della platea scolastica.

Risultati raggiunti

Dalle rilevazioni INVALSI per l'a.s. 2023/2024 emergono andamenti eterogenei tra i diversi ambiti disciplinari. Nelle classi seconde, l'area linguistica mostra una criticità, con un incremento della fascia di fragilità (Livello 1) dal 18,8% al 39,4% e una contestuale flessione del Livello 2 dal 40,3% al 33,7%, dato che impone un'attenta riflessione sulle strategie di recupero. Al contrario, in Matematica si conferma un trend positivo per il biennio: la percentuale al Livello 1 cala dal 34,4% al 30,3%, mentre il Livello 2 sale dal 41,1% al 47,7%, certificando un progresso nelle competenze logiche. Risultati d'eccellenza si registrano nelle classi quinte per la lingua inglese, con un netto miglioramento in entrambi gli ambiti: il Reading B2 balza dal 19,4% al 45,5% e il Listening B2 cresce significativamente dal 6,3% al 16,1%. In sintesi, l'analisi evidenzia un innalzamento dei traguardi in Matematica e Inglese, a fronte di una flessione in Italiano per le seconde classi che necessita dell'attivazione di mirate azioni di miglioramento didattico.

Evidenze

Documento allegato

Progettualità_a_s_2023_2024.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali degli studenti delle classi II in italiano e matematica e degli studenti delle classi V in inglese reading e listening.

Avvicinare la percentuale degli alunni classi II, liv. 1 e 2 INVALSI italiano e matematica al dato regionale.

Alzare la percentuale degli alunni classi V inglese reading e listening liv B2 avvicinandola al dato regionale. Nonostante questo traguardo sia stato raggiunto e superato, lo si mantiene al fine di consolidare il dato nel triennio 22/25.

Attività svolte

Nell'a.s. 2024/2025, in linea con la programmazione strategica del triennio, l'Istituto ha confermato i progetti cardine dell'offerta formativa per stabilizzare il miglioramento degli apprendimenti e l'efficacia nelle rilevazioni nazionali. Tali interventi costituiscono azioni di continuità didattica volte al rafforzamento sistemico delle competenze di base e all'incremento progressivo dei risultati INVALSI. Il "Progetto lettura" ha proseguito il potenziamento delle abilità di esegesi testuale e l'espansione del lessico, fornendo strumenti essenziali per la padronanza linguistica. La Rassegna di Teatro, ormai appuntamento strutturale, ha consolidato le competenze comunicative ed espressive, incentivando la rielaborazione creativa e l'uso consapevole del codice verbale. Infine, la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica e Statistica ha garantito un confronto costante con prove strutturate ad alta complessità, permettendo di affinare le metodologie risolutive e le abilità logico-formali. L'integrazione di queste prassi consolidate riflette l'impegno dell'Istituto verso una didattica di qualità orientata al successo formativo e al consolidamento dei traguardi raggiunti.

Risultati raggiunti

In continuità con le strategie di potenziamento strutturale e la conferma dei progetti d'istituto per l'a.s. 2024/2025, l'analisi delle rilevazioni nazionali restituisce un quadro articolato che impone una riflessione metodologica. Nelle classi seconde, l'ambito linguistico mostra una polarizzazione: a un lieve incremento della fascia di fragilità (Livello 1), attestatosi al 40,7%, corrisponde un positivo recupero nelle fasce intermedie (Livello 2), salite al 38,0%. Un andamento speculare si registra in Matematica, dove al consolidamento del Livello 2, giunto al 50,5%, si associa un marginale aumento del Livello 1 (31,2%), confermando un innalzamento dei risultati medi a fronte di una persistente criticità nelle competenze minime. Per le classi quinte, l'area di Inglese evidenzia una flessione rispetto ai picchi dell'anno precedente, con il Reading B2 attestato al 23,0% e il Listening B2 al 10,8%. Nonostante la stabilità dell'offerta progettuale (Teatro, Lettura, Olimpiadi), gli esiti 2024/2025 segnalano un nuovo acuirsi delle difficoltà di base nel biennio e una contrazione nelle eccellenze linguistiche del quinto anno, sottolineando l'esigenza di riorientare e intensificare le azioni di miglioramento per garantire una crescita formativa più omogenea.

Evidenze

Documento allegato

Progettualità_a_s_2024_2025.pdf



Prospettive di sviluppo

Sulla base dei dati analizzati e in coerenza con la missione dell'Istituto di elevare gli standard di apprendimento, le linee strategiche per il prossimo triennio si articoleranno su **quattro assi principali**:

1. Innalzamento del Successo Formativo ed Eccellenza

Per allineare gli esiti dell'Esame di Stato ai benchmark regionali e nazionali, l'Istituto si impegna a:

- Implementare percorsi di supporto metodologico e sportelli didattici specifici per gli studenti in difficoltà, con l'obiettivo di ridurre significativamente la concentrazione di votazioni nella fascia 60-70.
- Valorizzare il merito, istituendo percorsi di curvatura e approfondimento disciplinare mirati a supportare gli studenti con potenzialità elevate, incentivando il conseguimento della lode attraverso la partecipazione a concorsi, olimpiadi disciplinari e progetti di eccellenza.

2. Rinforzo delle Competenze di Base (Italiano e Matematica)

L'ampio scostamento dai dati regionali nelle prove INVALSI delle classi seconde richiede un intervento strutturale ed in tal senso appare indispensabile:

- Una riorganizzazione Curricolare: Introdurre laboratori di potenziamento delle competenze logico-matematiche e di comprensione del testo, integrando le metodologie didattiche con il supporto di piattaforme digitali adattive.
- Un monitoraggio Intermedi Istituire prove di verifica comuni per classi parallele, modellate sulle prove nazionali, per monitorare costantemente il passaggio dai livelli 1 e 2 verso i livelli superiori.

3. Internazionalizzazione e Competenze Linguistiche (Ingresso B2)

Il sensibile divario nelle competenze di *Reading* e *Listening* (B2) per le classi quinte rappresenta una sfida prioritaria, per cui sono necessari:

- Potenziamento CLIL: Estendere l'insegnamento di discipline non linguistiche in inglese (CLIL) fin dal terzo anno, aumentando l'esposizione alla lingua autentica.
- Certificazioni e Lettorat Ricercare partnership e finanziamenti (PNRR) per l'introduzione stabile di esperti madrelingua e l'attivazione di corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge /Trinity B2.
- Laboratori Immersivi: Sfruttare le dotazioni per la realtà immersiva, già presenti nel settore turismo, per creare simulazioni linguistiche situazionali che stimolino la comprensione orale.



4. Formazione del Capitale Umano e Digitalizzazione

Per dare senso agli investimenti tecnologici (Aule 4.0), la scuola punterà su:

- Corsi di alfabetizzazione digitale avanzata: Formazione obbligatoria per il personale docente sull'uso pedagogico delle nuove attrezzature.
- Mappatura delle Competenze: Digitalizzazione del portfolio professionale del personale per ottimizzare l'impiego delle risorse interne in base ai titoli e alle specializzazioni effettivamente posseduti.

Queste prospettive non sono semplici auspici, ma impegni che l'Istituto assume verso la propria comunità, affinché i talenti di ciascuno non siano limitati dal contesto di partenza, ma valorizzati da una scuola equa, moderna e competitiva.